

ISSB 0103-1457 (versão online)

CONJECTURA

DOSSIÊ

v. 25, 2020

Educar na(s) infância(s):
possibilidades de brincar e aprender

filosofia e educação



CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:

José Quadros dos Santos

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:

Evaldo Antonio Kuiava

Vice-Reitor:

Odacir Deonísio Gracioli

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:

Juliano Rodrigues Gimenez

Pró-Reitora Acadêmica:

Nilda Stecanela

Diretor Administrativo-Financeiro:

Candido Luis Teles da Roza

Chefe de Gabinete:

Gelson Leonardo Rech

Coordenadora da Educs:

Simone Córte Real Barbieri

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCS

Adir Ubaldo Rech (UCS)
Asdrubal Falavigna (UCS) – presidente
Cleide Calgaro (UCS)
Gelson Leonardo Rech (UCS)
Jayme Paviani (UCS)
Juliano Rodrigues Gimenez (UCS)
Nilda Stecanela (UCS)
Simone Córte Real Barbieri (UCS)
Terciane Ângela Luchese (UCS)
Vânia Elisabete Schneider (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon
Dr. Evaldo Antonio Kuiava
Dra. Nilda Stecanela

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG
Dr. José Gonçalves Gondra
Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ
Dra. Maria Teresa Santos Cunha
Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC
Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
Dr. Marcelo F. de Aquino
Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos
Dr. Luiz Carlos Bombassaro
Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS
Dr. João Carlos Brum Torres
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Jayme Paviani
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Paulo César Nodari
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Ricardo Timm de Souza
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
Dr. Jaime Giolo
Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS
Dra. Nilda Stecanela
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Idalgo José Sangalli
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dra. Giselle Cristina Martins Real
Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD
Dra. Anete Abramowicz
Universidade Federal de São Carlos – UFSCar
Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG
Dra. Sílvia Maria Fávoro Arend
Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez
Universidad del Rosario
Bogotá – Colômbia
Dr. Gregório Piaia
Università di Padova – Pádua – Itália
Dra. Nadja Acioły-Régnier
Institut Universitaire de Formation des Maîtres
Lyon – França
Dr. Jean-Claude Régnier
Université Lumière Lyon II – Lyon – França
Dr. Dorando Michelini
Universidad Nacional de Río Cuarto
Córdoba – Argentina
Dr. Pedro Moura Ferreira
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dr. Jesús Manuel Araiza
Centro de Investigación y Docencia en
Humanidades del Estado de Morales
Cuernavaca – México
Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dra. Sofia Miguens
Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação

Dossiê:

Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica:
preocupações e tendências atuais



ISSN 2178-4612

| | | |
|------------|---------------|-------------|
| Conjectura | Caxias do Sul | Dossiê 2020 |
|------------|---------------|-------------|

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS - BICE - Processamento Técnico

C751 Conjectura [recurso eletrônico] : filosofia e educação / Universidade de Caxias do Sul. – Vol. 7, n. 1 (jan./dez. 2002)- . – Dados eletrônicos. – Caxias do Sul, RS : EDUCS, 2020- .

Vol. 25 (2020)

Dossiê: Educar na(s) infância(s) : possibilidades de brincar e aprender
Quadrimestral.

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Modo de acesso: <<http://www.ucs.br/etc/>

revistas/index.php/conjectura>.

Número especial dossiê educação, ética e religião, 23 (2018).

ISSN on-line 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de Caxias do Sul.

Índice para o catálogo sistemático:

| | |
|------------------------|---------|
| 1. Pesquisa científica | 001.891 |
| 2. Filosofia | 1 |
| 3. Educação | 37 |

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni – CRB 10/2187



Direitos reservados à:



EDUCS – Editora da Universidade de Caxias do Sul
Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – Bairro Petrópolis – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS
– Brasil
Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil
Telefone/Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR (54) 3218 2197
Home Page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br

CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista online)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista Conjectura: filosofia e educação é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Disponível online, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores ad hoc para parecer (sistema de duplo cego ou Double Blind Review). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Dialnet
Doaj
In Pho
JRNL
La Crieé
Latindex
Periodica
Philosopher's Index
RCAAP
Redib
Ulrich's Web
World Cat

Indexação Nacional

BBE – Bibliografia Brasileira de
Educação
CNEN – Portal LivRe!
Edubase
Educa
IBICT/SEER
PAI-e
Periódicos CAPES
Sumários.org

Sumário

Index

8

Apresentação do dossiê

11

Protagonismo dei bambini e educazione: l'approccio di San Miniato (Itália)

Protagonism of children and education: approach of San Miniato (Italy)

Aldo Fortunati

29

Qualidade em serviços educacionais italianos

Quality in italian education services

Rochele R. Andreazza Maciel

Flávia Brocchetto Ramos

Anna Lia Galardini

52

Criança, currículo e campos de experiência: notas reflexivas

Child, curriculum and fields of experience: reflective notes

Paulo Sergio Fochi

73

Base Nacional Comum Curricular: garantia ou ameaça à consolidação da identidade da Educação Infantil?

Common Curricular National Base for Children's Education: guarantee or threat to the consolidation of the stage identity?

Maria Carmen Silveira Barbosa

Maria Luiza Rodrigues Flores

111

Monumental prédio do Jardim da Infância anexo à Escola Normal de São Paulo: demolição de um emblema da República (São Paulo, 1896-1939)

The monumental Building of the Kindergarten annex to the Normal School of São Paulo: demolition of an Republic emblem (São Paulo, 1896-1939)

Mirian Jorge Warde

Sandra Aparecida Melro Salim

135

O cotidiano de crianças italianas do lado de lá e de cá do oceano Atlântico: algumas considerações sobre a infância entre fins do século XIX e início do século XX

The children's daily life in the both sides of the Atlantic ocean: considerations about childhood between the end of the 19th century and the early 20th century

Cláudia Panizzolo

Apresentação do dossiê

Educar na(s) infância(s): possibilidades de brincar e aprender

O dossiê: Educar na(s) infância(s): possibilidades de brincar e aprender, que partilhamos com os leitores da *Revista Conjectura*, dá prosseguimento às reflexões iniciadas durante o Congresso Internacional ocorrido entre os dias 15 e 18 de agosto de 2019, no *campus*-sede da Universidade de Caxias do Sul- RS. O evento discutiu questões acerca da(s) infância(s), mais especificamente sobre o período de zero a cinco anos, sob três eixos: história e concepção de infância(s), práticas educativas cotidianas e a(s) infância(s) e políticas públicas para a(s) infância(s).

Esses temas possibilitaram diálogos intensos e contínuos, visando à produção de conhecimentos diante do cenário em que se encontra a educação de crianças pequenas no Brasil. O dossiê contempla momentos de aprofundamento teórico-prático sobre os assuntos relacionados às crianças, considerando projetos de pesquisa, experiências realizadas no cotidiano de ambientes escolares e não escolares, bem como vivências escolares e acadêmicas, de modo a contribuir com novas perspectivas sobre essas temáticas, reunindo professores de vários estados brasileiros, pesquisadores da Itália, docentes do Ensino Superior, discentes e egressos de cursos de graduação e pós-graduação e diferentes profissionais da educação básica.

Diante desse cenário, concebemos um lugar especial à infância como um período de crescimento, de construção individual e social, em que há o reconhecimento do eu como sujeito histórico e de direitos nas instituições a que pertence (família, escola, comunidade), e como uma fase marcada pela conquista de saberes, a partir da exploração do meio e das experiências individuais e vivenciadas em grupo. Além disso, tecer sentidos e significados sobre o cotidiano das experiências pedagógicas com a Educação Infantil requer pensar em algumas especificidades sobre como acontece o processo educativo, a pesquisa, a observação, o registro, a formação continuada dos professores, dentre outros. Enfim, são tantos atributos, mas o foco a ser problematizado especificamente neste dossiê refere-se à primeira infância,

Desse modo, os textos reunidos nesse dossiê apresentam distintas perspectivas sobre as infâncias, seus diferentes tempos, organização do

trabalho pedagógico e as políticas públicas. O *Congresso Internacional* consolida um espaço de experiências formativas, a fim de contribuir para o intercâmbio técnico-científico, ao apresentar e discutir propostas inovadoras para o desenvolvimento das políticas públicas, possibilitando novas pesquisas sobre a(s) infância(s).

O primeiro artigo intitulado *Protagonismo dei bambini e educazione -l'approccio di San Miniato (Itália)*, de Aldo Fortunati, apresenta as contribuições da abordagem de *San Miniato*, engajadas no desenvolvimento de experiências de qualidade em serviços educacionais para crianças que a *Bottega di Geppetto - Centro Internacional Gloria Tognetti* vem proporcionando a educação.

O segundo artigo nos remete discutir sobre a *Qualidade dos serviços educacionais italianos*, de Anna Lia Galardini, Rochele Andrezza Maciel Flavia Broccheto Ramos. As autoras discutem especificidades dos serviços italianos no atendimento às crianças pequenas, considerando três elementos para a qualidade desses serviços: a atuação do coordenador pedagógico, a formação do professor e a potencialização do espaço.

O artigo *Criança, currículo e campos de experiência: notas reflexivas*, de Paulo Focchi, discute a relação entre a criança e o currículo e propõem um modo de ler a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil com foco nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento e nos campos de experiência.

O artigo *Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil: garantia ou ameaça à consolidação da identidade da etapa*, de Maria Carmen Silveira Barbosa e Maria Luíza Flores, apresenta discussões acerca da construção e implementação da Base Nacional Comum Curricular e mudanças no campo das políticas educacionais, que incidem sobre a organização curricular.

Em uma perspectiva histórica são apresentados dois artigos. O primeiro intitulado *O monumental prédio do Jardim da Infância anexo à Escola Normal de São Paulo: demolição de um emblema da República (São Paulo, 1896-1939)*, de Mirian Jorge Warde e Sandra Aparecida Melro Salim, busca analisar a Trajetória do Jardim da Infância da Escola Normal de São Paulo idealizada por republicanos paulistas que tinha como projeto

a organização e modernização da instrução pública do Estado em fins do século XIX.

E por fim o artigo *O cotidiano das crianças italianas do lado de lá e de cá do oceano atlântico: algumas considerações sobre a infância entre fins do século XIX e início do século XX*, de Claudia Panizzolo investiga o cotidiano marcado pelo trabalho vivido pelas crianças italianas, sobretudo, das camadas menos favorecidas, desde antes do embarque até a chegada em São Paulo, entre as décadas finais do século XIX e o início do século XX.

Desejamos aos/ aos pesquisadores/as, professores/as e alunos/as uma excelente leitura à respeito dos diferentes modos de viver a infância, e de dizer, de pensar e fazer educação de crianças pequenas, ressignificando novos tempos e espaços para educar e aprender.

Claudia Panizzolo (UNIFESP)

Rochele R. Andreazza Maciel (UCS/UNIFESP)