

# CONJECTURA

*filosofia e educação*

# CONJECTURA

*filosofia e educação*

## FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

*Presidente:*  
José Quadros dos Santos

## UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

*Reitor:*  
Evaldo Antonio Kuiava

*Vice-Reitor:*  
Odacir Deonísio Graciolli

*Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:*  
Juliano Rodrigues Gimenez

*Pró-Reitora Acadêmica:*  
Nilda Stecanela

*Diretor Administrativo-Financeiro:*  
Candido Luis Teles da Roza

*Chefe de Gabinete:*  
Gelson Leonardo Rech

*Coordenadora da Educus:*  
Simone Côte Real Barbieri

## CONSELHO EDITORIAL DA EDUCUS

Adir Ubaldo Rech (UCS)  
Asdrubal Falavigna (UCS) – presidente  
Cleide Calgaro (UCS)  
Gelson Leonardo Rech (UCS)  
Jayme Paviani (UCS)  
Juliano Rodrigues Gimenez (UCS)  
Nilda Stecanela (UCS)  
Simone Côte Real Barbieri (UCS)  
Terciane Ângela Luchese (UCS)  
Vania Elisabete Schneider (UCS)

## Editores

Dr. Everaldo Cescon  
Dr. Evaldo Antonio Kuiava  
Dra. Nilda Stecanela

## Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga  
*Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG*  
Dr. José Gonçalves Gondra  
*Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ*  
Dra. Maria Teresa Santos Cunha  
*Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC*  
Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann  
*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS*  
Dr. Marcelo F. de Aquino  
*Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos*  
Dr. Luiz Carlos Bombassaro  
*Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS*  
Dr. João Carlos Brum Torres  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Jayme Paviani  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Paulo César Nodari  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Ricardo Timm de Souza  
*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS*  
Dr. Jaime Giolo  
*Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS*  
Dra. Nilda Stecanela  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Idalgo José Sangalli  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dra. Giselle Cristina Martins Real  
*Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD*  
Dra. Anete Abramowicz  
*Universidade Federal de São Carlos – UFSCar*  
Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos  
*Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG*  
Dra. Sílvia Maria Fávero Arend  
*Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC*

## Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez  
*Universidad del Rosario*  
*Bogotá – Colômbia*  
Dr. Gregório Piaia  
*Università di Padova – Pádua – Itália*  
Dra. Nadja Acioly-Régnier  
*Institut Universitaire de Formation des Maîtres*  
*Lyon – França*  
Dr. Jean-Claude Régnier  
*Université Lumière Lyon II – Lyon – França*  
Dr. Dorando Michelini  
*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Córdoba – Argentina*  
Dr. Pedro Moura Ferreira  
*Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal*  
Dr. Jesús Manuel Araiza  
*Centro de Investigación y Docencia en*  
*Humanidades del Estado de Morales*  
*Cuernavaca – México*  
Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves  
*Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal*  
Dra. Sofia Miguens  
*Universidade de Porto – Porto – Portugal*

# CONJECTURA

*filosofia e educação*

**Dossiê:**

Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica:  
preocupações e tendências atuais



ISSN 0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	Dossiê 2020
------------	---------------	-------------

**Revisão:** Isabete Polidoro Lima

**Editoração:** Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Universidade de Caxias do Sul  
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação [recurso eletrônico] / Universidade de Caxias do Sul. Vol. 7, n. 1 (jan./dez. 2002) – . – Dados eletrônicos.

–  
Caxias do Sul, RS : EDUCS, 2020 –

Vol. 25 (2020)

Dossiê: Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica: preocupações  
tendências atuais.

Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Modo de acesso: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>>

ISSN on-line 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária  
Carolina Meirelles Meroni– CRB 10/2187

Direitos reservados à:



**Editora da Universidade de Caxias do Sul**

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: [www.ucs.br](http://www.ucs.br) – E-mail: [educs@ucs.br](mailto:educs@ucs.br)



# CONJECTURA

*filosofia e educação*

---

## Revista *Conjectura: filosofia e educação*

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

[revista.conjectura@hotmail.com](mailto:revista.conjectura@hotmail.com)

### INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

### MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

---

#### Indexação Internacional

Clase  
Dialnet  
Doaj  
In Pho  
JRNL  
La Crieé  
Latindex  
Periodica  
Philosopher's Index  
RCAAP  
Redib  
Ulrich's Web  
World Cat

#### Indexação Nacional

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação  
CNEN – Portal LivRe!  
Edubase  
Educa  
IBICT/SEER  
PAI-e  
Periódicos CAPES  
Sumários.org



# Sumário

## Index

---

---

### **XI** APRESENTAÇÃO / PRESENTATION

---

#### DOSSIÊ:

### **XVIII** Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica: preocupações e tendências atuais

#### DOSSIER:

Philosophy of Education and Critical Pedagogy: current concerns and trends

---

**1** Are we living the end of democracy? A defence of the “free” time of the university and school in an era of authoritarian capitalism

*Estamos vivendo o fim da democracia? uma defesa do tempo "livre" da universidade e da escola em uma era de capitalismo autoritário*

Carl Anders Säfström

---

**17** Moralidade, biopolítica e Educação em tempos de pós-verdade

*Morality, biopolitics and Education in post-truth times*

Amarildo Luiz Trevisan

---

**34** As ciências humanas em tempos de mercantilização da Educação

*Human sciences in Education marketing times*

Paulo Sérgio Gomes Soares

---

**55** Racionalidade instrumental, fascismo e Educação na contemporaneidade

*Instrumental rationality, fascism and education in contemporarity*

João Vicente Hadich Ferreira

Sinéio Ferraz Bueno

---

**78** Uma boa Educação para além do aprenderismo: considerações acerca do pensamento de Gert Biesta

*Good education beyond learnification: considerations on Gert Biesta's thought*

Ana Lucia Souza de Freitas

Ana Paula Bopp de Mello

- 90** Educação para a universalidade e para a não violência segundo Eric Weil  
*Education for universality and nonviolence according to Eric Weil*  
Paulo César Nodari  
Marcelo Larger Carneiro
- 
- 119** As Comissões Internas de Prevenção de Acidentes e Violências Escolares na rede pública estadual de Viamão: desafios e perspectivas  
*Internal Committees for School Violence and Accident Prevention in the Teaching Public Institutions of Viamão: challenges and prospects*  
Cibele Cheron
- 
- 142** A estética de Georg Lukács: pressupostos para a prática escolar  
*The aesthetics of Georg Lukács: assumptions for school practice*  
Carlos Henrique Ferreira Magalhães
- 
- 155** Educação, estética e metamorfoses pedagógicas  
*Educación, estética y metamorfosis pedagógicas*  
Helenara Plaszewski  
Mirela Ribeiro Meira
- 
- 171** Cartografia Social: produção de experiências de uma Estética da Educação  
*Social Cartography: experiences production of an Education Aesthetic*  
Bernadete Maria Dalmolin  
Robert Filipe dos Passos  
Silvana Ribeiro
- 
- 187** A Pedagogia Crítica segundo Nietzsche  
*The Critical Pedagogy according to Nietzsche*  
Anderson Luiz Tedesco  
Jordan Vilar
- 
- 207** Contribuições críticas sobre a produção científica na atualidade  
*Contribuciones críticas en la producción científica en la actualidad*  
Aline Accorssi  
Julia Clasen  
Anelise Fernandes Silveira
- 
- 222** Discussões sobre o genocídio da juventude negra brasileira à luz de Frantz Fanon  
*Discussions on the genocide of brazilian black youth in the light of Frantz Fanon*  
Cristiane Silveira Santos  
Alexandre Anselmo Guilherme
- 
- 240** Diálogos entre neoliberalismo, política e Educação: docência em pauta na América Latina  
*Connections between neoliberalism, politics and education: teaching at issue in Latin America*  
Viviane Klaus  
João Abel Pasini Leandro

**Razão crítica e emancipação no contexto da Educação do Campo: contribuições filosóficas**  
**258** *Critical reason and emancipation in the context of Peasant Education: philosophical contributions*  
Maurício Fernandes

---

**Paradoxo mercantilização do Ensino Superior e formação profissional humana: uma crítica a partir das contribuições de Paulo Freire**  
**274** *Paradox merchantability of Higher Education and vocational training: a critical view from Paulo Freire's contributions*  
Nilda Stecanela  
Marcia Speguen de Quadros Piccoli

---

**Trajetórias biográficas de mulheres feministas atuantes em movimentos sociais**  
**294** *Biographic pathways of feminist women acting in social movements*  
Márcia Alves Silva  
Adriana Lessa Cardoso

---

**Interpretação do modelo social de deficiência a partir do conceito de normalidade de Canguilhem**  
**308** *Interpretation of the social disability model from the normality concept of Canguilhem*  
Naim Rodrigues de Araújo  
Charles Moreira Cunha

---



## Apresentação / Presentation

---

DOI: 10.18226/21784612.v25.dossiê 2020

A área de Educação, em âmbito global, enfrenta dificuldades de múltiplas naturezas, desde restrições orçamentárias, ameaças à liberdade de pensamento e expressão, desvalorização profissional e, simultaneamente, demandas crescentes por conhecimento direto e imediatamente aplicável a problemas societários.

A necessidade de, em meio a essas circunstâncias, pensar e repensar a Educação, o papel dos educadores, dos gestores das políticas educacionais, pesquisadores e estudantes, bem como refletir sobre a reconfiguração das relações que se estabelecem no âmbito das instituições educativas, são focos privilegiados deste dossiê: *Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica: preocupações e tendências atuais*.

A proposição das reflexões que decorrem desta publicação é mobilizada no âmbito da realização da *V Conferência Internacional de Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica*, ocorrida pela primeira vez no Brasil, na Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, nos dias 27 e 28 de junho de 2019.

A edição brasileira da conferência reuniu prestigiados pesquisadores de diferentes nacionalidades que, junto com os participantes, abordaram a Filosofia da Educação e a Pedagogia Crítica sob múltiplos aspectos, contribuindo para ampliar o debate sobre a temática central do evento e deste dossiê. Entre os palestrantes convidados para essa edição estiveram presentes: Dra. Judith Suissa (*Institute of Education/University College London*); Dra. Sharon Todd (*National University of Ireland – Maynooth*); Dr. Carl Säfstrom (*National University of Ireland – Maynooth*); e Dr. Fernando Penna da Universidade Federal Fluminense (UFF).

As edições anteriores da conferência ocorreram em universidades inglesas. A *1st International Conference on Critical Pedagogies and Philosophies of Education* aconteceu em Liverpool, GB, organizada pelo *Paulo Freire Center da Liverpool Hope University*, em 12 e 13 de junho de 2014, contando com a participação dos seguintes conferencistas convidados: Dr. Paul Smeyers (*University of Leuven*);

Dr. Gert Biesta (*University of Luxembourg*); Dr. John Holmwood (*University of Nottingham*); e Dr. Craig Calhoun (*London School of Economics*).

A segunda edição – *2nd International Conference on Critical Pedagogies and Philosophies of Education* – foi realizada em 25 e 26 de junho de 2015, promovida novamente pela *Liverpool Hope University*, oportunidade em que nortearam os debates os seguintes palestrantes: Dr. Sharon Todd (*Maynooth University*, Ireland); Dra. Barbara Thayer-Bacon (*University of Tennessee*, US); Dr. Nicholas Burbules (*University of Illinois*, US) e Dr. Hanan Alexander (*University of Haifa*, Israel).

Em conjunto com a *Philosophy of Education Society of Great Britain*, a *Liverpool Hope University* promoveu e sediou, em 16 e 17 de junho de 2016, a *3rd International Conference on Critical Pedagogies and Philosophies of Education*, com a participação dos palestrantes: Dra. Judith Suissa (*Institute of Education*, UK); Dr. Penny Enslin (*University of Glasgow*, UK); Dr. Richard Smith (*University of Durham*, UK); e Dr. Peter Roberts (*University of Canterbury*, NZ).

Por sua vez, a quarta edição ocorreu em 27 e 28 de julho de 2017, na *University of Winchester*, UK. Durante a *4th International Conference on Critical Pedagogies and Philosophies of Education*, os debates foram alicerçados pelos palestrantes: Dra. Ruth Irwin (*University of Aberdeen*), Dr. Marc Depaepe (*University of Leuven*), Dr. Aislinn O'Donnell (*University of Maynooth*) e Dr. John Petrovic (*University of Alabama*), com apoio da *Philosophy of Education Society of Great Britain*.

Feito esse contexto, a partir de chamada pública e aberta aos pesquisadores da comunidade científica, especialmente da área da Filosofia e da Educação, o presente dossiê recebeu um número expressivo de submissões que, após avaliação por pares, culmina com a publicação dos 18 artigos apresentados a seguir, envolvendo 31 autores de 14 instituições distribuídas pelo país e uma instituição estrangeira.

Carl Anders Säfström, autor do texto *Are we living the end of democracy? A defence of the 'free' time of the university and school in an era of authoritarian capitalism*, aborda a Educação para além do individualismo, elitismo e instrumentalismo. A discussão do texto gira em torno do papel da Educação na criação de formas de vida democráticas na universidade, na escola e em outros contextos fora das instituições. Argumenta que o tempo de produção prejudica a própria possibilidade de educação e, portanto, também tende a negar a democracia pluralista.

O texto *Moralidade, biopolítica e educação em tempos de pós-verdade*, de autoria de Amarildo Luiz Trevisan, desenvolve o tema da moralidade no campo da Educação a partir da transição da discussão de Freud a Adorno (e Horkheimer), potencializada pela compreensão da biopolítica de Foucault e Agamben. O autor produz uma crítica ao ato de discriminar e direcionar o destino das verbas públicas em prol de valores do mercado. Argumenta que a falta de distanciamento ou identificação entre o *eu* e o ideal do *eu* é um dos principais motivos para a emergência de uma biopolítica da moralidade que leva ao comportamento massificado o indivíduo.

*As ciências humanas em tempos de mercantilização da Educação*, de autoria de Paulo Sérgio Gomes Soares, é um texto que discute as contradições entre o processo de reprodução da vida material nas sociedades capitalistas e a perda de liberdade do indivíduo inserido e ajustado aos seus critérios. Recorre à Teoria Crítica de Herbert Marcuse, cujos argumentos contribuem para uma análise crítica e contextualizada da Educação brasileira em tempos de reformas.

João Vicente Hadich Ferreira e Sinésio Ferraz Bueno contribuem com o texto *Racionalidade instrumental e metafísica: perspectivas, análises e educação na contemporaneidade* no qual, a partir de Adorno e Horkheimer, sugerem pensar a Educação como elemento de ruptura e desnudamento das contradições que são ocultadas numa sociedade pautada pelo mecanicismo moderno e regulada por uma racionalidade instrumental que coisifica as consciências e manifesta, em seu uso cotidiano, a administração do existente e não suas possibilidades emancipatórias.

No texto *Uma boa educação para além do aprenderismo: considerações acerca do pensamento de Gert Biesta*, Ana Lucia Souza de Freitas e Ana Paula Bopp de Mello apresentam um estudo teórico sobre o pensamento de Gert Biesta, filósofo e educador holandês, e promovem uma discussão sobre o conceito *learnification*, traduzido para o português por aprenderismo. Nas conclusões, destacam a significativa contribuição do autor na orientação de estudos e práticas no campo da Pedagogia Crítica, na perspectiva de pensar/fazer uma boa Educação na era da mensuração.

Paulo César Nodari e Marcelo Larger Carneiro, no artigo *Educação para a universalidade e para a não violência segundo Eric Weil*, analisam como Eric Weil entende a Educação com vistas à compreensão do ser humano no mundo e demonstram que a Educação moral, defendida por Eric Weil, é um caminho privilegiado, *sine qua non*, que auxilia o ser humano no enfrentamento da violência.

*As Comissões Internas de Prevenção de Acidentes e Violências Escolares na rede pública estadual de Viamão: desafios e perspectivas*, são estudadas por Cibele Cheron. A autora dedica-se a observar como tem sido conduzida a iniciativa dessas comissões CIPAVes, tendo por cenário as escolas da rede pública estadual de Viamão, Rio Grande do Sul. Por meio do instrumental de gerenciamento de conflitos e violências em ambiente escolar, a autora objetiva identificar os principais limites e potencialidades das CIPAVes segundo a percepção dos integrantes das equipes gestoras das escolas investigadas por meio da análise das ocorrências registradas durante os anos de 2016, 2017 e 2018 pelas escolas da rede estadual de educação do Município de Viamão, Estado do Rio Grande do Sul, na base de dados Mapeamento-CIPAVE, política pública de iniciativa estadual voltada ao manejo de conflitos escolares.

O ensaio teórico de Carlos Henrique Ferreira Magalhães intitulado *Pressupostos da estética para a prática escolar*, procura caracterizar os pressupostos *antropomorfização* e *realismo* na Estética de Lukács. O argumento defendido no texto refere que uma prática escolar sustentada pela necessidade de se apropriar da cultura clássica com as múltiplas contradições da realidade constitui-se numa alternativa para proporcionar uma Educação crítico-emancipatória.

No texto *Educação, estética e metamorfoses pedagógicas*, Helenara Plaszewski e Mirela Ribeiro Meira discutem criticamente um projeto de extensão que busca qualificar processos pedagógicos no fazer docente, oportunizando espaços de crescimento e criação, além de redefinirem concepções pedagógicas, cognitivas e existenciais. As autoras argumentam que a imersão na arte – em seus processos, materiais, ações e eventos – favorece uma metamorfose pedagógica. Esse processo, em sua complexidade, tem, na experiência estética, a tarefa de instaurar uma cognição específica que resgata o prazer da estesia e de um olhar mais humanizador.

Bernadete Maria Dalmolin, Robert Filipe dos Passos e Silvana Ribeiro apresentam o texto *Cartografia social: produção de experiências de uma estética da Educação*, o qual argumenta sobre a arte utilizada como ferramenta no contexto educacional, com o objetivo de entender de que modo a cartografia social é capaz de potencializar a construção de uma estética da Educação. A experiência de desenhar e criar personagens oferece a oportunidade de cartografar outros mundos possíveis da imaginação a serem explorados no processo educativo.

Na contribuição seguinte – *A Pedagogia Crítica segundo Nietzsche* – Anderson Luiz Tedesco e Jordan Vilar refletem sobre alguns aspectos educacionais no conjunto das obras em Nietzsche. Com base em pesquisa bibliográfica, os autores identificam, na primeira fase do pensamento do pensador, um projeto educativo em *devoir*, voltado à renovação da cultura alemã naquela época. Na segunda fase, com a ruptura de Nietzsche com a Filosofia de Schopenhauer, apontam um projeto educacional que passou a inaugurar a “Escola da Suspeita”, que pensa a ciência como um contraponto à metafísica, centrando-se nas coisas humanas e na Educação como libertação, na perspectiva do espírito livre. Finalmente, em sua terceira fase, emergem quatro aspectos da antieducação que podem ser traduzidos como: o ensino da solidão; o ensino da elevação; o ensino da grande razão; e o ensino da afirmação.

Em *Contribuições críticas sobre a produção científica na atualidade*, de autoria de Aline Accorssi, Julia Clasen e Anelise Fernandes Silveira, o pensamento do teórico Michael Löwy é analisado, o qual afirma que o campo científico é social e politicamente condicionado, não sendo viável estabelecer um distanciamento entre ciência e ideologia. Problematizando o atual momento, aponta que a figura do intelectual orgânico é um elemento importante para se pensar posições, como uma contraposição ao retrocesso científico, sustentando a valorização do pensamento crítico como um pensamento que resiste no campo da pesquisa diante do sistema produtivista que o concebe.

Cristiane Silveira Santos e Alexandre Anselmo Guilherme apresentam o texto *Discussões sobre o genocídio da juventude negra brasileira à luz de Frantz Fanon*, no qual abordam filosoficamente a significativa e desigual morte de jovens negros no país. Para tanto, trazem uma discussão sobre o teórico martinicano Frantz Fanon que, com suas ideias sobre racismo e colonialismo, nos ajuda a reconhecer o racismo brasileiro e a condição em que vivem os jovens negros do País. Os autores analisam as três formas de violência trazidas pelo teórico: psicológica, estrutural e física, dentro das quais vivem e morrem esses jovens, buscando, ainda, refletir sobre a construção das identidades e juventudes negras para compreender onde e de que forma essas estão inseridas na sociedade brasileira.

Em *Diálogos entre neoliberalismo, política e educação: docência em pauta na América Latina*, Viviane Klaus e João Abel Pasini Leandro argumentam que o neoliberalismo é um fenômeno complexo, em constante transformação, dotado de uma racionalidade e entendem que a Educação é um dos elementos centrais para aplicação e atuação de tecnologias políticas constituintes da racionalidade neoliberal. Os autores concluem que a ressignificação de “boas” práticas pedagógicas na contemporaneidade se constituiu a partir de processos de

responsabilização dos docentes, pautados pela premissa neoliberal da *performance* individual, presente tanto nos discursos político-eleitorais brasileiros quanto nos empresariais.

O texto *Razão crítica e emancipação no contexto da Educação do campo: contribuições filosóficas*, de autoria de Maurício Fernandes, versa sobre a teoria da razão crítica, a emancipação e a Educação do campo. Os autores tematizam o conceito de emancipação e sua relação com a razão crítica, analisando suas ressonâncias e potencialidades e fornecendo elementos para uma reflexão sobre as bases filosóficas da Educação do campo.

O artigo *Paradoxo mercantilização do Ensino Superior e formação profissional humana: uma crítica a partir das contribuições de Paulo Freire*, de autoria de Nilda Stecanela e Marcia Speguen de Quadros Piccoli, apresenta uma reflexão sobre o atual cenário da Educação Superior, o qual indica um processo de mercantilização que desafia os movimentos das universidades, especialmente das comunitárias. O argumento central do texto está na problematização de como articular a lógica do mercado com uma formação profissional humana e de qualidade, em oposição à objetificação dos projetos de formação e de atuação profissional.

As reflexões de Márcia Alves Silva e Adriana Lessa Cardoso no texto intitulado *Trajetórias biográficas de mulheres feministas atuantes em movimentos sociais*, trazem uma abordagem sobre a condição histórica das mulheres em relação à classe social, ao gênero, à raça, à divisão sexual do trabalho e ao empoderamento social, evidenciando, por meio de narrativas, a importância das epistemologias feministas descoloniais para aprender e conhecer a história de mulheres que colaboraram na construção do movimento feminista em prol dos direitos das mulheres.

No artigo *Interpretação do modelo social de deficiência a partir do conceito de normalidade de Canguilhem*, Naim Rodrigues de Araújo e Charles Moreira Cunha expõem uma proposta de reflexão a respeito do conceito de normalidade, distanciando-o da deficiência em defesa do aumento das possibilidades de alcançarmos uma sociedade cada vez mais inclusiva. Trata-se de uma busca para atualizar a discussão, dialogando com as preposições do modelo social de deficiência.

Retornando ao tema da conferência, o momento atual requer importantes reflexões acerca do campo da Educação e da sociedade, e isso não apenas no contexto brasileiro, mas em âmbito global. Entretanto, nota-se que a Filosofia da Educação, e, especialmente, a Pedagogia Crítica, vêm perdendo importantes espaços.

Assim sendo, a *V Conferência Internacional de Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica* promoveu uma conversa com outros contextos e buscou encorajar discussões, responder às críticas, mostrando a relevância da área para o desenvolvimento do campo da Educação e transformação positiva da sociedade.

Por fim, restam os agradecimentos: à editoria da Revista *Conjectura: Filosofia e Educação* pelo aceite da proposição da chamada a este dossiê e oportunidade na organização deste volume do periódico; aos autores pela submissão de suas produções; à CAPES e à FAPERGS pelo apoio à realização da quinta edição da conferência e editoração desta publicação.

Desejamos uma ótima leitura a todos e todas.

Alexandre Anselmo Guilherme  
Nilda Stecanela  
Marcia Speguen de Quadros Piccoli  
Organizadores

**DOSSIÊ:**

Filosofia da Educação e Pedagogia Crítica:  
preocupações e tendências atuais

**DOSSIER:**

Philosophy of Education and Critical  
Pedagogy: current concerns and trends