

CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:

Ambrósio Luiz Bonalume

Vice-Presidente:

José Quadros dos Santos

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:

Evaldo Antonio Kuiava

Vice-Reitor:

Odacir Deonísio Graciolli

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:

Juliano Rodrigues Gimenez

Pró-Reitora Acadêmica:

Nilda Stecanela

Diretor Administrativo-Financeiro:

Candido Luis Teles da Roza

Chefe de Gabinete:

Gelson Leonardo Rech

Coordenador da Educs:

Renato Henrichs

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCS

Adir Ubaldo Rech (UCS)

Asdrubal Falavigna (UCS)

Jayme Paviani (UCS)

Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)

Nilda Stecanela (UCS)

Paulo César Nodari (UCS) – presidente

Tânia Maris de Azevedo (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon

Dr. Evaldo Antonio Kuiava

Dra. Nilda Stecanela

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dr. José Gonçalves Gondra

Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ

Dra. Maria Teresa Santos Cunha

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia
Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Marcelo F. de Aquino

Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos

Dr. Luiz Carlos Bombassaro

Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

Dr. João Carlos Brum Torres

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Jayme Paviani

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Paulo César Nodari

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Ricardo Timm de Souza

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Jaime Giolo

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

Dra. Nilda Stecanela

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Idalgo José Sangalli

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Giselle Cristina Martins Real

Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD

Dr. Anete Abramowicz

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dra. Sílvia Maria Fávero Arend

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez

Universidad del Rosario

Bogotá – Colômbia

Dr. Gregório Piaia

Università di Padova – Pádua – Itália

Dra. Nadja Acioly-Régnier

Institut Universitaire de Formation des Maîtres

Lyon – França

Dr. Jean-Claude Régnier

Université Lumière Lyon II – Lyon – França

Dr. Dorando Michelini

Universidad Nacional de Río Cuarto

Córdoba – Argentina

Dr. Pedro Moura Ferreira

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dr. Jesús Manuel Araiza

Centro de Investigación y Docencia en

Humanidades del Estado de Morales

Cuernavaca – México

Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dra. Sofia Miguens

Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação



EDUCS

ISSN0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 23	n. 3	set./dez. 2018
------------	---------------	-------	------	----------------

Revisão: Ivone Polidoro Franco

Editoração: Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação [recurso eletrônico] / Universidade de Caxias do Sul. Vol. 7, n. 1 (jan./dez. 2002) – . – Dados eletrônicos. – Caxias do Sul, RS : EDUCS, 2018 –

Vol. 23. n. 3 (set./dez. 2018)

Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Modo de acesso: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>>

ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni – CRB 10/2187

Direitos reservados à:



EDUCS Editora da Universidade de Caxias do Sul

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br



CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Dialnet
Doaj
In Pho
JRNL
La Crieé
Latindex
Periodica
Philosopher's Index
RCAAP
Redib
Ulrich's Web
World Cat

Indexação Nacional

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação
CNEN – Portal LivRe!
Edubase
Educa
IBICT/SEER
PAI-e
Periódicos CAPES
Sumários.org

Sumário

Index

IX APRESENTAÇÃO / APRESENTATION

435 ARTIGOS / PAPERS

- O homem como ser-no-mundo: repercussões pedagógicas da analítica existencial de *Ser e tempo*
- 436** *The man as being-in-the-world: pedagogical repercussions of the existential analytic in being and time*
Wanderley José Ferreira Júnior
-

- O declínio da experiência e os desafios educacionais: uma abordagem a partir de Walter Benjamin
- 459** *The decline of experience and the educational challenges: an approach from Walter Benjamin*
Altair Alberto Fávero
Marcelo José Doro
-

- Como ensinar filosofia?: uma proposta platônica
- 477** *How to teach philosophy? a platonic proposal*
Luiz Maurício Bentim da Rocha Menezes
-

- Pensando a formação ética discente: contribuições das perspectivas aristotélica e kantiana
- 492** *Thinking of educational ethics formation: contributions from aristotelian and kantian perspectives*
Vladimir Fernandes
-

- Movimento Sofístico na Grécia (séculos V e IV a. C.): o trabalho de ensinar
- 513** *The Sophistic Movement in Greece (V and IV a. C.): the work of teaching*
José Sílvio de Oliveira
-

- Pressupostos epistemológicos nos processos de ensino e aprendizagem a partir de uma perspectiva ética
- 541** *Epistemological assumptions in teaching and learning processes from an ethical perspective*
Jayme Paviani
Vanderlei Carbonara
-

- 561** Da ilusão à sedução: a crise do paradigma dominante e a emergência da pesquisa (auto)biográfica
From illusion to seduction: the crisis of the dominant paradigm and the emergence of the (auto)biographical research
Francisco das Chagas Silva Souza
Priscila Tiziana Seabra Silva Marques da Aliança
-

- 579** A educação entre muros e a transmissão do saber interdisciplinar
Education between walls and the transmission of interdisciplinary knowledge
Rogério Rodrigues
-

- 601** Desafios para a inclusão de estudantes com deficiência física: uma revisão de literatura
Challenges for the inclusion of students with physical disability: a literature review
Cláudia Alquati Bisol
Carla Beatris Valentini
Rafaella Ghidini Stangherlin
Priscila Paolla Peyrot Bassani
-

- 620** Formação permanente e em contexto de profissionais da Educação Infantil: contribuições de um projeto de extensão universitária
Permanent training and in the context of early Childhood Education professional: contributions from a university extension project
Aline Sommerhalder
Andressa de Oliveira Martins
-

636 RESENHAS/REVIEWS

- 637** LEON, Denis (Org.) Educação vegana: perspectivas no ensino de direitos animais. São Paulo: FiloCzar, 2017.
Gabriel Garmendia da Trindade
-

Apresentação

Presentation

No último número da revista *Conjectura: filosofia e educação* de 2018, reportamos textos que abordam questões que interseccionam a Educação e a Filosofia.

O primeiro texto, intitulado *O homem como ser-no-mundo: repercussões pedagógicas da analítica existencial de Ser e tempo*, de autoria de Wanderley José Ferreira Júnior, expõe aspectos básicos da analítica existencial realizada por Martin Heidegger, na obra *Ser e tempo*. Em seguida, explicita as estruturas ontológicas do homem como ser-aí (*Dasein*), cuja constituição fundamental é ser no mundo, analisando as possíveis repercussões no campo da educação.

A seguir, Altair Alberto Fávero e Marcelo José Doro, em *O declínio da experiência e os desafios educacionais: uma abordagem a partir de Walter Benjamin*, enfatizam o impacto negativo da pobreza de experiência para a constituição da subjetividade do indivíduo contemporâneo e assinalar a possibilidade de se fazer frente a este quadro de empobrecimento, a partir de uma ideia de educação voltada à formação integral, que, mesmo diante do apelo crescente do conhecimento técnico-científico especializado, não abre mão do ensino das humanidades. Nessa linha, defendem a tese de que as disciplinas de formação humanística, como Artes, Literatura, Filosofia, cumprem papel de destaque no desenvolvimento das condições necessárias à realização de experiências, no sentido específico descrito por Benjamin.

O terceiro texto reflete sobre *Como ensinar Filosofia?: uma proposta platônica*. Luiz Maurício Bentim da Rocha Menezes reflete sobre o ensino, seu instrumento e seu objeto, a partir do pensamento da Antiguidade grega, mais especificamente a partir da obra de Platão e suas implicações sobre o ensino da filosofia.

Vladimir Fernandes, em *Pensando a formação ética discente: contribuições das perspectivas aristotélica e kantiana*, oferece alguns subsídios conceituais para pensar o sujeito ético, uma vez que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) estabelece entre as finalidades da educação no Ensino Médio, “o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico”. Adota como

referência a ética finalista aristotélica e a ética racional kantiana, buscando apresentar as ideias centrais dessas teorias, assim como os aspectos convergentes para se pensar a figura do agente ético a ser preparado pela escola.

Em *Movimento sofisticado na Grécia (séculos V e IV a.C.): o trabalho de ensinar*, José Sílvio de Oliveira investiga a natureza do trabalho de ensinar dos sofistas na Grécia dos séculos (V e IV a.C.). Em que medida se pode afirmar que o movimento sofisticado de fato era um movimento desprezível e, portanto, aproveitara-se da sua obra, a educação em favor da esfera econômica?

Os professores Jayme Paviani e Vanderlei Carbonara, em *Pressupostos epistemológicos nos processos de ensino e de aprendizagem a partir de uma perspectiva ética*, analisam diferentes pressupostos epistemológicos e suas possíveis implicações aos processos de ensino e aprendizagem, no contexto educacional. O texto parte de alguns esclarecimentos preliminares sobre a ideia de pressupostos e contextualiza aspectos do debate epistemológico, em relação a algumas das matrizes educacionais mais expressivas. Ao propor uma análise da possibilidade de um conhecimento seguro e verdadeiro diante dos processos de ensino e aprendizagem, o artigo alcança seu ponto mais significativo de argumentação e coloca em debate concepções objetivistas e não objetivistas sobre o conhecimento. Ao longo do texto são apontadas pistas de reflexão e de tomadas de decisão, que possibilitam compreender aspectos de diferentes matrizes do currículo na educação básica e superior.

Francisco das Chagas Silva Souza e Priscila Tiziana Seabra Silva Marques da Aliança, em *Da ilusão à sedução: a crise do paradigma dominante e a emergência da pesquisa (auto)biográfica*, discutem como esse tipo de pesquisa se insere no Paradigma Emergente. Buscam compreender como as histórias de vida e as narrativas de si têm transitado, nas últimas décadas, entre a desconfiança e a sedução.

A seguir, Rogério Rodrigues, em *A educação entre muros e a transmissão do saber interdisciplinar*, analisa o processo formativo em interface com a perspectiva interdisciplinar no campo educacional. A análise parte do paradigma do muro como um problema que se evidencia enquanto representação emblemática do projeto da sociedade, pautada na interdição ou na exclusão do outro e conclui que existem outros muros difusos, que também impedem a passagem física e social do sujeito para diversos espaços na vida em sociedade. No caso específico no campo do conhecimento, o muro que impede a passagem para o meio intelectual se apresenta em toda a semiótica que nos conduz ao pensamento reificado do senso comum e, principalmente, à manutenção da hegemonia da apropriação de determinada representação de mundo, que se pauta numa hierarquia entre aqueles que mandam e os outros que obedecem.

Desafios para a inclusão de estudantes com deficiência física: uma revisão de literatura, de Cláudia Alquati Bisol, Carla Beatris Valentini, Rafaella Ghidini Stangherlin e Priscila Paolla Peyrot Bassani, apresenta uma revisão de literatura, realizada com o objetivo de identificar, em artigos nacionais, os principais desafios para a inclusão de estudantes com deficiências físicas em escolas comuns. O artigo discute quatro categorias (formação de professores, Tecnologia Assistiva, rede de apoio especializado e adaptações curriculares). Em relação à formação de professores, os estudos destacam as demandas ocasionadas pela perspectiva da inclusão e as críticas à formação inicial e continuada. Outros aspectos evidenciados são o desconhecimento acerca da Tecnologia Assistiva ou de seu uso, a falta de recursos e as barreiras que os estudantes continuam enfrentando. Os estudos apontam ainda para a necessidade de maior apoio de equipes multidisciplinares nas escolas e para a importância das adaptações curriculares para a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes com deficiências.

Por fim, em *Formação permanente e em contexto de profissionais da Educação Infantil: contribuições de um projeto de extensão universitária*, Aline Sommerhalder e Andressa de Oliveira Martins revelam a necessidade de repensar a estruturação de professores, pautando-se em uma formação colaborativa e que considere suas práticas reais e os contextos de trabalho, por meio da relação entre teoria e prática, uma vez que a pesquisa evidenciou que esses elementos são fundamentais para uma formação significativa e de qualidade, possibilitando incidências sobre a ação.

Completa este número a resenha feita por Gabriel Garmendia da Trindade, da obra organizada por Denis Leon intitulada *Educação vegana: perspectivas no ensino de direitos animais*. São quatro ensaios que tratam da questão das relações éticas estabelecidas entre humanos e membros de outras espécies.

Boa leitura!

Prof. Dr. Everaldo Cescon
Prof. Dr. Evaldo Antônio Kuiava
Profa. Dra. Nilda Stecanela