

CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:

Ambrósio Luiz Bonalume

Vice-Presidente:

Nelson Fábio Sbabo

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:

Evaldo Antonio Kuiava

*Vice-Reitor e Pró-Reitor de Inovação
e Desenvolvimento Tecnológico:*

Odacir Deonísio Gracioli

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-

Graduação:

Nilda Stecanela

Pró-Reitor Acadêmico:

Marcelo Rossato

Diretor Administrativo:

Cesar Augusto Bernardi

Chefe de Gabinete:

Gelson Leonardo Rech

Coordenador da Educus:

Renato Henrichs

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCS

Adir Ubaldino Rech (UCS)

Asdrubal Falavigna (UCS)

Cesar Augusto Bernardi (UCS)

Guilherme Holsbach Costa (UCS)

Jayme Paviani (UCS)

Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)

Nilda Stecanela (UCS)

Paulo César Nodari (UCS) – presidente

Tânia Maris de Azevedo (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon

Dr. Evaldo Antonio Kuiava

Dra. Nilda Stecanela

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dr. José Gonçalves Gondra

Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ

Dra. Maria Teresa Santos Cunha

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Marcelo F. de Aquino

Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos

Dr. Luiz Carlos Bombassaro

Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

Dr. João Carlos Brum Torres

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Jayme Paviani

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Paulo César Nodari

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Ricardo Timm de Souza

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Jaime Giolo

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

Dra. Nilda Stecanela

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Idalgo José Sangalli

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Giselle Cristina Martins Real

Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD

Dra. Anete Abramowicz

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dra. Sílvia Maria Fávero Arend

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez

Universidad del Rosario

Bogotá – Colômbia

Dr. Gregório Piaia

Università di Padova – Pádua – Itália

Dra. Nadja Acioly-Régnier

Institut Universitaire de Formation des Maîtres

Lyon – França

Dr. Jean-Claude Régnier

Université Lumière Lyon II – Lyon – França

Dr. Dorando Michelini

Universidad Nacional de Río Cuarto

Córdoba – Argentina

Dr. Pedro Moura Ferreira

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dr. Jesús Manuel Araiza

Centro de Investigación y Docencia en

Humanidades del Estado de Morales

Cuernavaca – México

Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dra. Sofia Miguens

Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação



EDUCS

ISSN0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 23	n. 1	jan/abr. 2018
------------	---------------	-------	------	---------------

Revisão: Ivone Polidoro Franco

Editoração: Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação [recurso eletrônico] / Universidade de Caxias do Sul. Vol. 7, n. 1 (jan./dez. 2002) – . – Dados eletrônicos. – Caxias do Sul, RS : EDUCS, 2018 –

Vol. 23, n. 1 (jan./abr. 2018)

Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Modo de acesso: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>>

ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni – CRB 10/2187

Direitos reservados à:



EDUCS Editora da Universidade de Caxias do Sul

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br



CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)
<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>
revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Dialnet
Doaj
In Pho
JRNL
La Crieé
Latindex
Periodica
Philosopher's Index
RCAAP
Redib
Ulrich's Web
World Cat

Indexação Nacional

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação
CNEN – Portal LivRe!
Edubase
Educa
IBICT/SEER
PAI-e
Periódicos CAPES
Sumários.org

Sumário

Index

IX APRESENTAÇÃO / APRESENTATION

1 ARTIGOS / PAPERS

- 2** Theodor W. Adorno e a dialética negativa
Theodor Adorno and the negative dialectics
Theodor Adorno y la dialéctica negativa
Pedro Savi Neto
-

- 19** Pesquisas sobre leitura e escrita nos Programas de Pós-Graduação em Educação no Sul do Brasil
Research on reading and writing in the Southern Brazil education programs
Otilia Lizete de Oliveira Martins Heinig
-

- 45** A construção do ponto de vista e alteridade em textos produzidos por alunos do Ensino Médio
The construction of point of view and otherness in texts produced by students from Highschool
Osvaldo Barreto Oliveira Júnior
Dinéa Maria Sobral Muniz
-

- 63** Reimaginação das cidades de Calvino por meio de fragmentos tradutórios
Re-imagination of Calvino's cities by means of translating fragments
Fabiane Olegário
Sandra Mara Corazza
-

- 77** Profissão docente no século XXI: concepções do professor sobre seu papel na sociedade contemporânea
Teaching profession in the 21st century: teacher conception about their role in contemporary society
Lizie Mendes Clock
Ana Lúcia Pereira
Lucken Bueno Lucas
Thamiris Christine Mendes
-

- 97** **Por uma crítica contemporânea da educação ambiental: Justiça Ambiental e o caso das comunidades quilombolas de Oriximiná – PA**
For a contemporary critical of environmental education: environmental justice and the case of quilombolas communities of Oriximiná – PA
Vilmar Alves Pereira
Jacqueline Rogério Carrilho Eichenberger
-

- 114** **Manifesto dos Educadores Mais Uma Vez Convocados: a concepção de público**
Manifesto of Educators Once Again Summoned: the conception of public
Darciel Pasinato
José Edimar de Souza
-

- 137** **Currículo e planejamento na Educação Infantil: datas comemorativas em debate**
Curriculum and planning in early Childhood Education: commemorative days under discussion
Aliandra Cristina Mesomo Lira
Eliane Dominico
Lilian Martins
-

- 154** **Diversidade na Educação Escolar: limites e possibilidades**
Diversity in School Education: limits and possibilities
Léia Adriana da Silva Santiago
Maria Licia dos Santos
-

- 179** **A perspectiva da alteridade na educação**
The perspective of alteration in education
La perspectiva de la alteridad en la educación
Adilson Cristiano Habowski
Elaine Conte
Natália de Borba Pugens
-

198 ENTREVISTA/ INTERVIEW

- 199** **La escuela como cultura y sus prácticas educativas: entrevista con Augustín Escolano Benito**
José Edimar de Souza
-

208 RESENHA / REVIEW

- 209** **NANCY, Jean-Luc. *Banalidade de Heidegger*. Trad. de Fernanda Bernardo e Victor Maia.**
Luís Gabriel Provinciatto

Apresentação

Presentation

Abrimos o presente número de *Conjectura* com um artigo de Pedro Savi Neto sobre a concepção da dialética negativa de Theodor Adorno, partindo de sua crítica aos sistemas filosóficos tradicionais de caráter idealista. Como forma de resposta à racionalidade instrumental, Adorno concebe a sua dialética negativa, buscando resguardar a racionalidade da razão pelo exercício da negatividade. A negatividade parte da consciência da necessidade de conservar a materialidade da realidade no interior da razão, desiderato para o qual a formação estética de Adorno foi determinante.

A seguir, Otilia Lizete de Oliveira Martins Heinig, em seu *Pesquisas sobre leitura e escrita nos Programas de Educação do Sul do Brasil*, mapeia e apresenta as teses e dissertações dos programas de pós-graduação em Educação de Santa Catarina e do Paraná, que investigaram leitura e escrita, destacando o foco investigativo e refletindo sobre os fazeres realizados e as ausências sentidas. Os resultados de sua pesquisa revelam que, devido à pluralidade da área da linguagem, esta abarca pesquisas que articulam conhecimentos da educação e da linguística como método fônico, avaliação em leitura, variação linguística, mas o tema que mais dialogou com a leitura e a escrita foi o da formação docente.

Oswaldo Barreto Oliveira Júnior e Dinéa Maria Sobral Muniz argumentam, em *Construção do ponto de vista e alteridade nos textos produzidos por alunos do Ensino Médio*, que a construção do ponto de vista relaciona-se intrinsecamente à produção dos referentes textuais (objetos de discurso sociocognitivamente elaborados). Os autores procuram evidenciar como a construção de ponto de vista costuma se apoiar no diálogo do enunciador consigo mesmo, autodiálogo, e com outros enunciadores, heterodiálogo.

Em *Reimaginação das cidades de Calvino por meio de fragmentos tradutórios*, Fabiane Olegário e Sandra Mara Corazza afirmam a leitura e a escrita enquanto processo ativo tradutório, por meio da reimaginação do Texto de Partida *As cidades invisíveis*, redigido em 1972 pelo autor italiano Ítalo Calvino. O texto propõe defender que os Textos de Partida são sempre fisgados pelos processos tradutórios e, por isso, novamente reinventados via leitura e escrita em Textos de Chegada.

O texto seguinte, de Lizie Mendes Clock, Ana Lúcia Pereira, Lucken Bueno Lucas e Thamiris Christine Mendes, intitulado *Profissão docente no século XXI: concepções do professor sobre seu papel na sociedade contemporânea*, apresenta uma investigação sobre as concepções que professores possuem acerca do papel de sua profissão na sociedade contemporânea.

No texto *Por uma crítica contemporânea da educação ambiental: justiça ambiental e o caso das comunidades quilombolas de Oriximiná, Pará*, Vilmar Alves Pereira e Jacqueline Rogério Carrilho Eichenberger pretendem elucidar questões relacionadas ao pensamento ecológico-contemporâneo, antropológico e social relacionado à Ecologia Política e a Justiça Ambiental, assim como o caso das comunidades de Oriximiná/PA, que trazem para o bojo das discussões uma profunda crítica aos paradigmas dominantes do conhecimento ambiental contemporâneo e da própria Educação Ambiental.

Darciel Pasinato e José Edimar de Souza, em *Manifesto dos educadores mais uma vez convocados: a concepção de públicos*, analisam a compreensão dos problemas educacionais, nas décadas de 1930 e 1960, assim como as soluções propostas pelo Manifesto de 1959.

Em *Currículo e planejamento na educação infantil: as datas comemorativas em debate*, Aliandra Cristina Mesomo Lira, Eliane Dominico e Lilian Martins problematizam o currículo para a Educação Infantil e questionam os encaminhamentos adotados nas práticas que privilegiam um planejamento assentado em datas comemorativas no calendário escolar, pois tratam as situações de forma superficial e, muitas vezes, estereotipada. Segundo as autoras, as instituições furtam-se do debate sobre os temas, à medida que legitimam e reforçam de forma acrítica a cultura do espetáculo proclamada pela mídia e pela publicidade.

Léia Adriana da Silva Santiago e Maria Licia dos Santos, em *Diversidade na educação escolar: limites e possibilidades*, analisam como a diversidade afrobrasileira e indígena está contemplada na educação escolar, compreendendo que a escola é um lugar estratégico de articulação, um espaço para propostas de mudanças em relação a uma educação que respeite as diferenças e singularidades. A problematização se pautou na reflexão do livro didático, nos desafios e nas práticas dos professores, com o objetivo de analisar e compreender as mudanças e permanências, as inclusões e exclusões, os estereótipos, os preconceitos, a visão etnocêntrica, as imagens e os conteúdos que são veiculados na educação escolar.

Por fim, em *A perspectiva da alteridade na educação*, Adilson Cristiano Habowski, Elaine Conte e Natália de Borba Pugens repensam o conjunto de categorias que coloca a alteridade como princípio articulador e compreensivo do saber das diferenças em Emmanuel Lévinas, no ambiente escolar.

O presente número inclui ainda uma entrevista de Augustín Escolano Benito concedida ao Prof. José Edimar de Souza. Escolano Benito é diretor do Centro Internacional de la Cultura Escolar e catedrático de Teoria e História da Educação da Universidade de Valladolid. Foi presidente da Sociedade Espanhola de História da Educação (1995-2000) e membro do comitê executivo da ISCHE desde 2000. Entre as suas publicações mais recentes, destacam-se *La educación en la España contemporánea*, *Diccionario de Ciencias de la Educación*, *Historia ilustrada del libro escolar*, *Historia ilustrada de la escuela*, *Cambio educativo y cultura de la sostenibilidad*, *Curriculum editado y sociedad del conocimiento* e *La España Cubista. Visiones desde la escuela*.

Encerra o presente número a resenha da obra *Banalidade de Heidegger*, de Jean-Luc Nancy, efetuada por Luís Gabriel Provinciatto.

Boa leitura!

Everaldo Cescon
Evaldo Antonio Kuiava
Nilda Stecanela