

CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:

Ambrósio Luiz Bonalume

Vice-Presidente:

Nelson Fábio Sbabo

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:

Evaldo Antonio Kuiava

*Vice-Reitor e Pró-Reitor de Inovação
e Desenvolvimento Tecnológico:*

Odacir Deonísio Gracioli

*Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-
Graduação:*

Nilda Stecanela

Pró-Reitor Acadêmico:

Marcelo Rossato

Diretor Administrativo:

Cesar Augusto Bernardi

Chefe de Gabinete:

Gelson Leonardo Rech

Coordenador da Educus:

Renato Henrichs

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCS

Adir Ubaldó Rech (UCS)

Asdrubal Falavigna (UCS)

Cesar Augusto Bernardi (UCS)

Guilherme Holsbach Costa (UCS)

Jayme Paviani (UCS)

Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)

Nilda Stecanela (UCS)

Paulo César Nodari (UCS) – presidente

Tânia Maris de Azevedo (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon

Dr. Evaldo Antonio Kuiava

Dra. Nilda Stecanela

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dr. José Gonçalves Gondra

Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ

Dra. Maria Teresa Santos Cunha

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Marcelo F. de Aquino

Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos

Dr. Luiz Carlos Bombassaro

Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

Dr. João Carlos Brum Torres

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Jayme Paviani

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Paulo César Nodari

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Ricardo Timm de Souza

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Jaime Giolo

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

Dra. Nilda Stecanela

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Idalgo José Sangalli

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Giselle Cristina Martins Real

Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD

Dra. Anete Abramowicz

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dra. Sílvia Maria Fávero Arend

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez

Universidad del Rosario

Bogotá – Colômbia

Dr. Gregório Piaia

Università di Padova – Pádua – Itália

Dra. Nadja Acioly-Régnier

Institut Universitaire de Formation des Maîtres

Lyon – França

Dr. Jean-Claude Régnier

Université Lumière Lyon II – Lyon – França

Dr. Dorando Michelini

Universidad Nacional de Río Cuarto

Córdoba – Argentina

Dr. Pedro Moura Ferreira

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dr. Jesús Manuel Araiza

Centro de Investigación y Docencia en

Humanidades del Estado de Morales

Cuernavaca – México

Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dra. Sofia Miguens

Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação



EDUCS

ISSN0103-1457

| | | | | |
|------------|---------------|-------|------|----------------|
| Conjectura | Caxias do Sul | v. 22 | n. 3 | set./dez. 2017 |
|------------|---------------|-------|------|----------------|

Revisão: Ivone Polidoro Franco

Editoração: Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura [recurso eletrônico] : filosofia e educação / Universidade de Caxias do Sul. Vol. 7, n. 1 (jan./dez. 2002) – . – Dados eletrônicos. – Caxias do Sul, RS : EDUCS, 2017 –

Vol. 22. n. 3 (set./dez). 2017)

Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Modo de acesso: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>>

ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

| | |
|------------------------|---------|
| 1. Pesquisa científica | 001.891 |
| 2. Filosofia | 1 |
| 3. Educação | 37 |

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni – CRB 10/2187

Direitos reservados à:



EDUCS Editora da Universidade de Caxias do Sul

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br



CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Dialnet
Doaj
In Pho
JRNL
La Crieé
Latindex
Periodica
Philosopher's Index
RCAAP
Redib
Ulrich's Web
World Cat

Indexação Nacional

BBE – Bibliografia Brasileira de Educação
CNEN – Portal LivRe!
Edubase
Educa
IBICT/SEER
PAI-e
Periódicos CAPES
Sumários.org

Sumário

Index

IX Apresentação / *Presentation*

408 ARTIGOS / *PAPERS*

- 409** A relação Eu-Tu em Ferdinand Ebner
The relation I-You in Ferdinand Ebner
Calogero Caltagirone
-
- 420** Necesidad de la filosofía ante la problemática social latinoamericana
The need of philosophy in the Latin American social problem
Benjamín Panduro Muñoz, Claudia Battestin e Hildegard Susana Jung
-
- 436** Ilan Gur-Ze'ev e o professor-improvisador: a importância da Educação Continuada de educadores na escola pública
Ilan Gur-Ze'ev and the teacher-improvisor: the importance of lifelong learning and education for public school teachers
Ilan Gur-Ze'ev e el profesor-improvisador: la importancia de la formación continua para profesores en la escuela pública
Alexandre Guilherme, Denise Dalpiaz Antunes e Lucas Rech dos Santos
-
- 458** Educação Superior em espaços híbridos: a presença e a copresença no processo de cooperação
Higher Education in hybrid spaces: the presence and co-presence for the cooperation process
Luciana Backes, Ana Margô Mantovan e Karen Barchinski
-
- 482** Desafios da supervisão escolar: o papel do supervisor escolar no planejamento participativo-escolar
School supervision of challenges the role of the school supervisor in the school participatory planning
Mariana Barbosa de Souza, Mateus Silva Skolaude, João Paulo Reis Costa e Bibiana Barbosa de Souza
-

- 500 **Contradições do progresso e ambiguidades da educação: uma discussão a partir da obra *Dialética do esclarecimento***
Contradictions of progress and ambiguities of education: a discussion from
Dialectics of enlightenment
Contradicciones del progreso y ambiguidades de la educación: una discusión desde la Dialéctica de la iluminación
Jéssica Raquel Rodeguero Stefanuto e Sinésio Ferraz Bueno
-

- 517 **Política, democracia e Justiça: o que pode o povo com uma Justiça que se assemelha a Artêmis?**
Politics, democracy and justice: what can people do with an Artemis-like Justice?
Ester Maria Dreher Heuser
-

- 536 **A *Bíos* no discurso do *logos*: pessoa/participante hígida em projetos de pesquisa em saúde no Brasil**
The Bios in logos discourse: healthy person/participant in health research projects in Brazil
El Bíos en el discurso del lógos: persona /participante sana en proyectos de investigación en salud en Brasil
Carlos Roberto da Silveira e Nilo Agostini
-

- 561 **Sobre a escuta como acolhimento do *outro*: fragmentos de uma poética da escuta como caminho de formação humana**
On the listening as the host of the other: fragments of a poetics of listening as a way of human formation
Maria Verónica Pascucci
-

- 576 **Currículo, subjetivação e política da diferença: um diálogo com Homi Bhabha**
Curriculum, subjectivation and politics of difference: a dialogue with Homi Bhabha
William de Goes Ribeiro
-

- 598 **A dupla hélice do DNA: história revisitada à luz da epistemologia kuhniiana**
The double helix of DNA: history revisited in light of epistemology kuhniiana
Nyura Araújo da Silva Mesquita, José Firmino de Oliveira Neto, Aline Prado de Oliveira e Christianne de Lima Borges Moraes
-

617 **RESENHAS / REVIEWS**

- 618 **VIDAL, G. R.; CISNEROS, E. L. *Convergencias teóricas*: usos y alcances de la retórica. México: IIF/Unam. 2015. 223 p.**
Erico Lopes Pinheiro de Paula
-

- 623 **SAUL, Ana Maria. *Paulo Freire*: uma prática docente a favor da educação crítico-libertadora. São Paulo: EDUC, 2016. 54 p.**
Mariana Parise Brandalise Dalzotto

Apresentação

Presentation

Abrimos o número 3 do volume 22 da revista *Conjectura: filosofia e educação* apresentando o texto *A relação Eu-Tu em Ferdinand Ebner*. Em seu ensaio, o pesquisador italiano Calogero Caltagirone aprofunda a relação Eu-Tu e suas articulações, a qual, sendo central na reflexão de Ebner, pode oferecer elementos úteis à estruturação de uma ontologia relacional em um contexto pós-metafísico.

A seguir, Benjamín Panduro Muñoz, Cláudia Battestin e Hildegard Susana Jung, em *Necesidad de la filosofía ante la problemática social latinoamericana*, refletem sobre o papel da filosofia na América Latina. Procuram revisar, criticamente, os conceitos, as visões e os preceitos fundamentais da nossa cultura, regional para avaliá-los e ter um ponto de referência diante da oferta de vias de comportamento descomprometidas com o ser humano.

No texto intitulado *Ilan Gur-Ze'ev e o professor-improvisador: a importância da Educação Continuada de educadores na escola pública*, Alexandre Guilherme, Denise Dalpiaz Antunes e Lucas Rech dos Santos indicam a importante contribuição que o Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio introduz no campo da educação, isto é, a possibilidade de constituição do professor-improvisador, tão defendido por Ilan Gur-Ze'ev.

Luciana Backes, Ana Margô Mantovan e Karen Barchinski avaliam a Educação Superior em espaços híbridos. Em seu *Educação Superior em espaços híbridos: a presença e a copresença no processo de cooperação*, defendem a relevância fundamental da ressignificação da concepção de sala de aula, como um espaço de convivência, de produção cultural, que se configura na coexistência e no imbricamento dos espaços geográficos e digital-virtuais, proporcionados pelo uso das Tecnologias Digitais no contexto do hibridismo tecnológico-digital.

A seguir, Mariana Barbosa de Souza, Mateus Silva Skolaude, João Paulo Reis Costa e Bibiana Barbosa de Souza, em seu ensaio *Desafios da supervisão escolar: o papel do supervisor escolar no planejamento participativo-escolar*, buscam identificar os desafios do supervisor escolar quando da elaboração do

planejamento participativo-escolar. O sustentáculo teórico do texto são os ensinamentos de Paulo Freire.

O sexto texto, *Contradições do progresso e ambiguidades da educação: uma discussão a partir da dialética do esclarecimento*, apresenta uma discussão sobre as implicações da dialética do esclarecimento, discutida na obra homônima de Adorno e Horkheimer, para a educação. Jéssica Raquel Rodeguero Stefanuto e Sinésio Ferraz Bueno defendem que a educação, ainda que precariamente, é, por excelência, o âmbito tanto de formação das novas gerações como de produção de saberes, o que a torna rica em possibilidades tanto de fomentar os aspectos emancipatórios da cultura como de reproduzir e aprofundar as mazelas de nosso tempo, o que indica a importância desta reflexão.

Ester Maria Dreher Heuser, em *Política, democracia e Justiça: o que pode o povo com uma Justiça que se assemelha a Artêmis?*, recorre à literatura kafkiana, na descrição que ela faz do funcionamento da máquina judiciária e de como a lei opera, atingindo todos, para, então, desmontar os procedimentos jurídicos e, com humor, exibir o ímpeto e a vaidade dos magistrados. Tais aspectos provocam uma metamorfose da própria Justiça, que acaba por se transformar em “Deusa da Caça”. Então, Heuser traz a tematização da Justiça relacionada à política e à democracia, campos próprios de desentendimento, porque implicam disputa de mundos. Para tanto, a diferença entre política e polícia, estabelecida por Rancière, é desenvolvida, ao lado do que ele define por democracia e do princípio de igualdade, uma manifestação do desacordo que perturba o mundo sensível, organizado e recortado em lugares e funções.

Em seu *A bios no discurso do logos: pessoa/participante hígida em projetos de pesquisa em saúde no Brasil*, Carlos Roberto da Silveira e Nilo Agostini promovem uma reflexão filosófico-crítica a respeito da liberação da pesquisa em saúde no Brasil com pessoas hígidas, valendo-se de teorias críticas latino-americanas. Em específico, discutem um viés: o do discurso científico, o do *logos*, sobre a relação da vida humana, da *bios*, do convite à voluntariedade e da contribuição do voluntariado nos avanços tecnológicos na área da saúde.

Maria Verónica Pascucci, em *Sobre a escuta como acolhimento do outro: fragmentos de uma poética da escuta como caminho de formação humana*, retoma o sentido ético da escuta como condição primordial de acesso à verdade, uma escuta que, para além do simples ouvir, permita espreitar os sons que constituem a singularidade dos sujeitos e do mundo e deem a tônica da sua existência. Pascucci estabelece relações entre o *logos* segundo Heráclito, música encantatória no seu sentido original que, por ser linguagem, comunica e diz algo, e a *mousiké* grega cujo poder de *en-cantamento* traz aos sujeitos a verdade como voz que orienta a vida. À luz do pensamento de Sloterdijk (apud ROCCA, 2006, 2007, 2008), identifica as esferas sonoras como o domínio onde as palavras primigênicas, fundadoras do ser ressoam, revelando-lhes sua origem e essência.

O penúltimo texto que apresentamos intitula-se *Currículo, subjetivação e política da diferença: um diálogo com Homi Bhabha*. Nele, William de Goes Ribeiro defende a compreensão dos processos híbridos de subjetivação, ampliando espaços à diferença e à ambivalência, em vez do enfoque na luta entre opostos com base em sujeitos pré-dados. Assim, distanciando-se da dialética hegeliana, o autor tece o seu texto em diálogo com o pesquisador indo-britânico Homi Bhabha.

Por fim, os autores Nyuara Araújo da Silva Mesquita, José Firmino de Oliveira Neto Aline Prado de Oliveira, Christianne de Lima Borges Moraes de *A dupla hélice do DNA: história revisitada à luz da epistemologia kuhniana* releem o movimento de elaboração do modelo da dupla hélice do DNA a partir do aporte epistemológico de Thomas Kuhn. Propõem a revisitação da história da ciência a partir de diferentes perspectivas epistemológicas como elemento imprescindível à formação dos pesquisadores, propiciando-lhes novos olhares em um devir que descortina conceitos construídos de maneira dinâmica por homens e mulheres que, entre ires e vires, dão significado aos fenômenos que nos rodeiam.

Fechem este número duas resenhas: a resenha da obra *Convergencias teóricas: usos y alcances de la retórica*, de G. R. Vidal e E. L. Cisneros, realizada por Erico Lopes Pinheiro de Paula e a resenha da obra *Paulo Freire: uma prática docente a favor da educação crítico-libertadora* de Ana Maria Saul, realizada por Mariana Parise Brandalise Dalzotto.

Boa leitura a todos!

Everaldo Cescon
Nilda Stecanela
Evaldo A. Kuiuava