

CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:

Ambrósio Luiz Bonalume

Vice-presidente:

Carlos Heinen

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:

Evaldo Antonio Kuiava

*Vice-Reitor e Pró-Reitor de Inovação
e Desenvolvimento Tecnológico:*
Odacir Deonísio Gracioli

*Pró-Reitor de Pesquisa e
Pós-Graduação:*
José Carlos Köche

Pró-Reitor Acadêmico:
Marcelo Rossato

Diretor Administrativo:
Cesar Augusto Bernardi

Chefe de Gabinete:
Gelson Leonardo Rech

Coordenador da Educus:
Renato Henrichs

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCUS

Adir Ubaldino Rech (UCS)
Asdrubal Falavigna (UCS)
Cesar Augusto Bernardi (UCS)
Jayme Paviani (UCS)
Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)
Márcia Maria Cappellano dos Santos (UCS)
Paulo César Nodari (UCS) – presidente
Tânia Maris de Azevedo (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon
Dr. Evaldo Antonio Kuiava
Dra. Nilda Stecanela

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG
Dr. José Gonçalves Gondra
Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ
Dra. Maria Teresa Santos Cunha
Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC
Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
Dr. Marcelo F. de Aquino
Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos
Dr. Luiz Carlos Bombassaro
Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS
Dr. João Carlos Brum Torres
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Jayme Paviani
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Paulo César Nodari
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Ricardo Timm de Souza
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
Dr. Jaime Giolo
Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS
Dra. Nilda Stecanela
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Idalgo José Sangalli
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dra. Giselle Cristina Martins Real
Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD
Dra. Anete Abramowicz
Universidade Federal de São Carlos – UFSCar
Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG
Dra. Sílvia Maria Fávero Arend
Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez
Universidad del Rosario
Bogotá – Colômbia
Dr. Gregório Piaia
Università di Padova – Pádua – Itália
Dra. Nadja Acioly-Régnier
Institut Universitaire de Formation des Maîtres
Lyon – França
Dr. Jean-Claude Régnier
Université Lumière Lyon II – Lyon – França
Dr. Dorando Michelini
Universidad Nacional de Río Cuarto
Córdoba – Argentina
Dr. Pedro Moura Ferreira
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dr. Jesús Manuel Araiza
Centro de Investigación y Docencia en
Humanidades del Estado de Morales
Cuernavaca – México
Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dra. Sofia Miguens
Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação



EDUCS

ISSN 0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 21	n. 1	jan./abr. 2016
------------	---------------	-------	------	----------------

Revisão: Izabete Polidoro Lima

Editoração: Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação / UCS. v. 7, n. 1 (jan./dez. 2002). –
Caxias do Sul, RS : Educs, 2016.

v. 21, n. 1 (jan./abr. 2016) –
Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Disponível também: World Wide Web (<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>)

ISSN impresso 0103-1457

ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de
Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni– CRB 10/2187

Direitos reservados à:



EDUCS – Editora da Universidade de Caxias do Sul

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br



CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Com tiragem de 500 exemplares e disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Doaj
JRNL
Philosopher's Index
In Pho
Latindex
Dialnet
La Crieé
Periodica
World Cat
ShelCat
RCAAP
Ulrich's Web

Indexação Nacional

IBICT/SEER
Edubase
CNEN – Portal LivRe!
PAI-e
Sumários.org
Periódicos CAPES

Sumário

Index

9 Apresentação / *Presentation*

13 ARTIGOS / *Papers*

Arte del palato e la denaturalizzazione del cibo: momenti di una storia evolutiva

14 *The art of the palate and the denaturalization of food: moments of an evolutionary history*

A arte do paladar e a desnaturalização dos alimentos: momentos de uma história evolutiva

Rosalía Cavalieri

Significatividad y mundo en los escritos del joven Heidegger

27 *Significance and world in the writings of the young Heidegger*

Significatividade e mundo nos escritos do joven Heidegger

Blanco Ignacio Ilari

O diálogo: fusão de horizontes: para uma fundamentação gadameriana da antropologia pedagógica

58 *Dialogue: fusion of horizons:*

for reasons of pedagogical anthropology gadameriana

Teresa Arbeláez Cardona

Filosofia, ensino e emancipação

75 *Philosophy, education and emancipation*

Paulino Eidt

Celso Eidt

Cyberbullying: preocupação dos professores e envolvimento da escola

90 *Cyberbullying: preoccupation of teachers and school's involvement*

Maria José Carvalho de Souza Domingues

Silvana Silva Vieira Tambosi

Vanessa Edy Dagnoni Mondini

Gustavo da Rosa Borges

A substancialidade ética da Constituição-Estado hegeliana

104 *The ethical substantiality of hegelian State-Constitution*

Mateus Salvadori
Idalgo José Sangalli

Projeto Político-Pedagógico: possíveis articulações com aspectos culturais locais e educação do campo

126 *Pedagogical political project: possible joints with cultural and local aspects and education of the field*

Rerlen Ricardo Silva Paglia
Silvia Sell Duarte Pillotto

Políticas Educacionais Integradoras: propostas curriculares do Brasil e da Argentina

144 *Integrative Educational Policies: Argentina and Brazil's plans of studies*
Políticas Educativas Integradoras: propuestas de planes de estudio de Brasil y Argentina

Léia Adriana da Silva Santiago
Serlei Maria Fischer Ranzi
Marco Antônio de Carvalho
Maria Esperança Fernandes Carneiro

Mediação educativa e alteridade

182 *Educational mediation and alterity*

Carmen Lucia Fornari Diez
Wanderleia Dalla Costa

A hermenêutica heideggeriana e a questão do conhecimento

200 *The knowledge question and Heidegger's hermeneutics*

Cezar Luis Seibt

227 ENTREVISTA / Interview

Alex Guilherme e o diálogo de e com Martin Buber

228 Nilda Stecanela

243 RESENHAS / Reviews

244 GIACOA JUNIOR, Oswaldo. *Heidegger urgente: introdução a um novo pensar*. São Paulo: Três Estrelas, 2013. 143 pp.

Lúis Gabriel Provinciatto

250 RAMOS, Flávia Brocchetto; PANOZZO, Neiva Senaide Petry. **Mergulhos de leitura: a compreensão leitora da literatura infantil**. Caxias do Sul: Educus, 2015.

Mariele Gabrielli

Apresentação

Presentation

Iniciamos 2016 com um número que privilegia pesquisas e reflexões sobre filosofia e educação embasadas em Heidegger e Buber. Além dos dez artigos costumeiros, também apresentamos uma entrevista e duas resenhas.

Abrindo o número, a pesquisadora italiana Rosalia Cavalieri, em *A arte do paladar e a desnaturalização dos alimentos: momentos de uma história evolutiva*, reflete sobre a arte do paladar, enfocando os aspectos da nossa história evolutiva que fizeram de nós os únicos “macacos” capazes de cozinhar o alimento, de produzi-lo de modo sistemático, de escolhê-lo em meio a uma vasta gama de alimentos, com base em diferentes critérios, de lhe atribuir um valor simbólico e de celebrá-lo através da linguagem.

Segue-se o artigo *Significatividad y mundo en los escritos del joven Heidegger*, de Blanco Ignacio Ilari. Nele, o professor argentino, reconstruindo as noções de “significatividad” e “mundo”, busca uma clarificação progressiva desses conceitos e exhibe (historicamente) a gênese de *Ser e tempo*.

O diálogo: fusão de horizontes: para uma fundamentação gadameriana da antropologia pedagógica – é o texto seguinte. A professora colombiana Teresa Arbeláez Cardona baseia seu projeto na tradição alemã, que põe a *Bildung* no centro, como uma categoria que, ao mesmo tempo, tem uma fundamentação filosófica e alguns efeitos tanto na concepção quanto na ação pedagógica. A pergunta pelo ser do homem é a origem da antropologia tanto filosófica quanto pedagógica. Nesse horizonte, pode-se resumir a resposta à pergunta dizendo que o ser humano não só é efeito de diálogo, mas humaniza e se humaniza por meio *do* diálogo. Quando se planejam ambientes orientados a desenvolver as potências anímicas do diálogo em todos e em cada um dos participantes da cena pedagógica, igualmente se estará tanto em meio a uma antropologia pedagógica quanto em meio a uma didática antropológica.

Paulino Eidt e Celso Eidt, em *Filosofia, ensino e emancipação*, apresentam elementos textuais dos escritos do jovem Marx, onde se encontra um núcleo conceitual que trata da problemática relação entre filosofia e mundo. O texto apresenta referências da posição filosófica pela qual Marx faz frente ao caráter especulativo da filosofia alemã para propor, já na revisão da filosofia política de Hegel, que a crítica do céu se transforme em crítica da terra.

Cyberbullying: preocupação dos professores e o envolvimento da escola, de Maria José Carvalho de Souza Domingues, Silvana Silva Vieira Tambosi, Vanessa Edy Dagnoni Mondini e Gustavo da Rosa Borges, centra-se na questão da violência manifestada de forma *online*. O estudo analisa a influência da preocupação dos professores no envolvimento da escola ante as práticas de *cyberbullying*, a partir de pesquisa com 112 professores dos Ensinos Fundamental e Médio de escolas públicas e privadas do Município de Blumenau – SC. Os resultados indicaram que os professores demonstram maior preocupação quando percebem que o problema do *cyberbullying* é real e afeta os alunos.

Mateus Salvadori e Idalgo José Sangalli, no texto intitulado: *A substancialidade ética da Constituição-Estado hegeliana*, abordam o meio fundamental de como o Estado *deve-ser* para ser a *substancialidade ética*, conforme o pensamento do filósofo alemão G. W. F. Hegel (1770-1831). Primeiramente, tentam identificar a vinculação do conceito de Estado ao conceito de história, acompanhando alguns dos movimentos fundamentais e analisando, em seguida, o que é, qual sua origem e o que representa o momento da Constituição apresentado na abordagem ético-política hegeliana.

A seguir, apresentamos o texto de Rerlen Ricardo Silva Paglia e Silvia Sell Duarte Pillotto intitulado: *Projeto Político-Pedagógico: possíveis articulações com aspectos culturais locais e educação do campo*. Os autores centraram seus estudos e ações investigativas nas seguintes indagações: Como realizar ações a partir das questões culturais locais? Em que sentido essas questões contribuem para um ensino e aprendizado significativos? Como construir um PPP, que articule essas questões e que tenha, realmente, a participação de todos os segmentos: gestão, professores, alunos, comunidade e pesquisador?

O texto que segue também reflete sobre a temática *Políticas educacionais integradoras: propostas curriculares do Brasil e da Argentina*. O texto é de autoria de Léia Adriana da Silva Santiago,

Serlei Maria Fischer Ranzi, Marco Antônio de Carvalho e Maria Esperança Fernandes Carneiro e reflete sobre as propostas curriculares veiculadas a partir da segunda metade do século XIX, no Brasil e na Argentina, no período de construção de suas nacionalidades e, posteriormente, a partir de 1995, com a implantação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), no Brasil, e dos *Contenidos Básicos Comunes* (CBCs), na Argentina. Concluíram que o lugar da América Latina foi bastante restrito no contexto em que ascenderam as preocupações com o nacionalismo. No Brasil, os conteúdos da América Latina permaneceram, em boa parte dos currículos, diluídos em temas que a colocavam como aporte de uma história maior, ou seja, retratavam a história universal.

Carmen Lucia Fornari Diez e Wanderleia Dalla Costa, em *Mediação Educativa e Alteridade*, defendem a necessidade de olhar o *outro* como fonte de aprendizagem, visando ao desenvolvimento de relações dialógicas e alteritárias. De início, analisam a construção da subjetividade moderna cuja centralidade é o sujeito autônomo e racional que pensa e define as relações a partir de princípios pretensamente universais, os quais, muitas vezes, procuram assimilar o *outro* em si mesmos. A sustentação teórica do texto é o pensamento de Emmanuel Levinas, e daí emerge a proposta de pensar o *outro* em sua diferença não para objetivá-lo, mas para acolhê-lo em sua realidade concreta. Assim, a proposição defende processos de mediação educativa, em que os sujeitos, pela presença do rosto do *outro*, deixam-se despertar para a responsabilidade e abertura à exterioridade.

Por fim, em *A hermenêutica heideggeriana e a questão do conhecimento*, Cezar Luis Seibt enfatiza a questão do horizonte compreensivo prévio, que acompanha cada conhecimento e cada conhecer, mas que tende a se manter oculto e esquecido em função da primazia do ente na metafísica tradicional, a partir de Heidegger.

A seguir, apresentamos a entrevista que Nilda Stecanela realizou com Alex Guilherme, da *Liverpool Hope University* e do *Paulo Freire Centre for the Study of Critical Pedagogy*. Alex Guilherme é um importante expoente intelectual na área da filosofia da educação. Sua produção científica é referência à compreensão dos temas do diálogo e educação em Buber, e na área de educação e resolução de conflitos.

Fecham este número duas resenhas: a resenha da obra *Heidegger urgente: introdução a um novo pensar*, de Oswaldo Giacoia Júnior, realizada por Luís Gabriel Provinciatto e a resenha da obra *Mergulhos de leitura: a compreensão leitora da literatura infantil*, de Flávia Brocchetto Ramos e Neiva Senaide Petry Panozzo, realizada por Mariele Gabrielli.

Boa leitura.

Os Editores.