

CONJECTURA

filosofia e educação

Dossiê Direitos Humanos e Educação:
perspectivas plurais em diálogo

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:
Ambrósio Luiz Bonalume

Vice-presidente:
Carlos Heinen

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:
Evaldo Antonio Kuiava

*Vice-Reitor/Pró-Reitor de Inovação e
Desenvolvimento Tecnológico:*
Odacir Deonísio Gracioli

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação: José
Carlos Köche

Pró-Reitor Acadêmico:
Marcelo Rossato

Diretor Administrativo:
Cesar Augusto Bernardi

Chefe de Gabinete:
Gelson Leonardo Rech

Coordenador da Educus:
Renato Henrichs

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCUS

Adir Ubaldo Rech (UCS)
Asdrubal Falavigna (UCS)
Cesar Augusto Bernardi (UCS)
Jayme Paviani (UCS)
Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)
Márcia Maria Cappellano dos Santos (UCS)
Paulo César Nodari (UCS) – presidente
Tânia Maris de Azevedo (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon
Dra. Nilda Stecanela
Dr. Evaldo Antonio Kuiava

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
Dr. José Gonçalves Gondra
Universidade Estadual do Rio de Janeiro (UERJ)
Dra. Maria Teresa Santos Cunha
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)
Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia
Universidade de Caxias do Sul (UCS)
Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)
Dr. Marcelo F. de Aquino
Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos)
Dr. Luiz Carlos Bombassaro
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)
Dr. João Carlos Brum Torres
Universidade de Caxias do Sul (UCS)
Dr. Jayme Paviani
Universidade de Caxias do Sul (UCS)
Dr. Paulo César Nodari
Universidade de Caxias do Sul (UCS)
Dr. Ricardo Timm de Souza
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)
Dr. Jaime Giolo
Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS)
Dra. Nilda Stecanela
Universidade de Caxias do Sul (UCS)
Dr. Idalgo José Sangalli
Universidade de Caxias do Sul (UCS) Dra. Giselle Cristina Martins Real
Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD)
Dra. Anete Abramowicz
Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)
Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos
Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)
Dra. Sílvia Maria Fávero Arend
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez
Universidad del Rosario Bogotá – Colômbia
Dr. Gregório Páia
Università di Padova – Pádua – Itália
Dra. Nadja Acioly-Régnier
*Institut Universitaire de Formation des Maîtres
Lyon – França*
Dr. Jean-Claude Régnier
Université Lumière Lyon II – Lyon – França
Dr. Dorando Michelini
*Universidad Nacional de Río Cuarto
Córdoba – Argentina*
Dr. Pedro Moura Ferreira
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dr. Jesús Manuel Araiza
*Centro de Investigación y Docencia en
Humanidades del Estado de Morales
Cuernavaca – México*
Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dra. Sofia Miguens
Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação

Dossiê Direitos Humanos e Educação:
perspectivas plurais em diálogo



EDUCS

ISSN 0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 20	n. especial	2015
------------	---------------	-------	-------------	------

Revisão: Eliane Monteiro

Diagramação: Rita Motta - Editora Tribo da Ilha, sob coordenação da Gráfica e Editora Copiart

Impressão: Gráfica e Editora Copiart

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação / UCS. v. 7, n. 1 (jan./dez. 2002). – Caxias do Sul, RS : Educs, 2015.
v. 20. n. especial (2015) –
Quadrimestral
Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.
Disponível também: World Wide Web (<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>)

ISSN impresso 0103-1457
ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catálogo na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni – CRB 10/2187

Direitos reservados à:



EDUCS – Editora da Universidade de Caxias do Sul
Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil
Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil
Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197
Home page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br



CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *on-line*)
<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>
revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Com tiragem de 300 exemplares e disponível *on-line*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e os questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego, ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Doaj
JRNL
Philosopher's Index
In Pho Latindex
Dialnet La
Crieé
Periodica
World Cat
ShelCat
RCAAP
Ulrich's Web

Indexação Nacional

IBICT/SEER
Edubase
CNEN – Portal LivRe!
PAI-e Sumários.org
Periódicos CAPES

Sumário

Index

7 **Apresentação**
Presentation

13 **ARTIGOS**
PAPERS

14 **A formação do sujeito de direitos humanos pela educação: bases ético-filosóficas para a educação em direitos humanos**
Education to formation of the human rights subject: ethical and philosophical bases of human rights education
Paulo César Carbonari

39 **O direito humano à educação de pessoas jovens e adultas presas**
The human right to education of imprisoned young and adult persons
Mariângela Graciano e Sergio Haddad

67 **Ontologia da diversidade**
Ontology of diversity
Junot Cornélio Matos

85 **Educação à paz e aos Direitos Humanos**
Education for peace and human rights
Everaldo Cescon
Nilda Stecanela

101 **Interculturalidade no Ensino Superior: ações e reflexões desde os direitos humanos**
Interculturality in higher education: actions and reflections from the human rights
Guillermo Williamson
María Díaz Coliñir

- 131** **Educação do campo e direitos humanos: uma conquista, muitos desafios!**
Field of education and human rights: a conquest, many challenges
Geraldo Augusto Locks, Mareli Eliane Graupe e Josilaine Antunes Pereira
-
- 155** **A base conceitual do direito universal à educação superior**
The conceptual basis of the universal right to high education
Tristan McCowan
-
- 183** **Envelhecimento e Direitos Humanos**
Ageing and human rights
Pedro Moura Ferreira
-
- 198** **Direitos Humanos e diversidade sexual na escola: homofobia, trabalho docente e cotidiano escolar**
Human rights and sexual diversity at school: homophobia, teacher's work and everyday life at school
Elizeu Clementino de Souza
-
- 221** **Educação infantil e literatura: um direito a sonhar, ampliar e construir repertório**
Kindergarten and literature: right to dream, build and broaden repertoire
Renata Junqueira de Souza
Irando Alves Martins
-
- 240** **Pelo direito de recontar-se, uma análise das narrativas orais de mulheres em situação de prisão**
For the right to recount it: an analysis of oral narratives of women in prison
Alexandra Santos Pinheiro
Maria Aparecida de Barros
-
- 263** **Dos direitos naturais inalienáveis aos direitos humanos**
From natural rights to human rights and the human dignity
Paulo César Nodari
Luiz Sáveres
-
- 281** **NORMAS EDITORIAIS**
EDITORIAL RULES

Apresentação

Presentation

A publicação deste volume da *Revista Conjectura: Filosofia e Educação* ancora-se no Concurso nº 001/2014 coordenado pela Secadi, Funape, UFG e Anped, no âmbito do Processo nº 10811/2014, cujo resultado confere e premia a edição do Dossiê “Educação e Direitos Humanos: perspectivas plurais em diálogo”.

A proposta deste dossiê sublinha o caráter transversal que os Direitos Humanos assumem na pesquisa em educação, trazendo múltiplas perspectivas de abordagem. A riqueza dos textos transita por aspectos epistemológicos da relação *Direitos Humanos e Educação*, recorrendo, de modo especial, à especificidade dos Direitos Humanos na diversidade da vida cotidiana contemporânea, envolvendo reflexões voltadas ao recorte geracional, cultural e das minorias.

Além das temáticas variadas que a publicação disponibiliza, a diversidade presente na filiação institucional dos autores confere o diálogo plural que a publicação intenciona, fazendo circular as múltiplas perspectivas que o tema evoca, justificando-se com isso a relevância e a pertinência da relação entre os direitos humanos e a educação.

Paulo César Carbonari abre a reflexão com o artigo intitulado *A formação do sujeito de direitos humanos pela educação: bases ético-filosóficas da educação em direitos humanos*. Fundamentado em bases ético-filosóficas, o autor desenvolve

[...] a noção de sujeito de direitos humanos como central nos processos educativos de modo a entender a educação em direitos humanos não como uma tarefa ou uma atividade específica dentro da educação em geral, mas como parte substantivamente integrante da educação em geral.

O segundo texto, de autoria de Mariângela Graciano e Sérgio Haddad, traz a discussão *O direito humano à educação de pessoas jovens e adultas presas*. Considerando dados empíricos de pesquisa realizada em quatro penitenciárias do Estado de São Paulo, os autores concluem

[...] que o direito à educação tem sido utilizado muito mais como mecanismo de controle das populações encarceradas, estando distante do seu reconhecimento como um processo de promoção humana e reinserção na sociedade.

Ontologia da diversidade é a chamada do texto desenvolvido por Junot Cornélio Matos. Iniciando pela problematização do que se entende por diversidade, o autor evoca as contribuições de Freire, Charlot e Ricoeur para a tessitura dos argumentos que circundam a hipótese de que “[...] o tema da diversidade tornou-se lugar-comum e corriqueiramente assume as mais diversas concepções possíveis”.

Educação à paz e aos direitos humanos perfaz a reflexão proposta por Everaldo Cescon e Nilda Stecanela. Os autores recorrem a marcos temporais e legais para defender a importante relação entre as duas dimensões da educação presentes na chamada do texto. Problematizam os desafios, os limites e as potencialidades do trabalho com os direitos humanos na escola e chamam a atenção para as lacunas na formação de professores, tendo em consideração dados que retratam como o tema assume significado no cotidiano.

O quinto texto, *Interculturalidad en educación superior: acciones y reflexiones desde los derechos humanos*, de autoria de Guillermo Williamson e María Díaz Coliñir, reporta a discussão para o cenário da educação superior no Chile, destacando a interculturalização na universidade e o respeito aos direitos dos indígenas, especialmente da etnia Mapuche.

Geraldo Augusto Locks, Mareli Eliane Graupe e Josilaine Antunes Pereira abordam o tema *Educação do campo e direitos humanos: uma conquista, muitos desafios!* O texto apresenta uma retrospectiva histórica dos principais movimentos que envolveram a definição de uma política de Estado para a educação das populações rurais. Orientados por uma abordagem filiada ao materialismo histórico, os autores elencam um conjunto de lacunas ainda presentes na educação do campo e demandantes de enfrentamento.

The conceptual basis of the universal right to higher education é o título indicado por Tristan McCowan para a sua análise sobre a acessibilidade à educação superior. Nesse artigo, o autor explora os conceitos de educação superior, as ações afirmativas, as políticas voltadas ao ensino superior, os direitos humanos e o direito à educação, problematizando concepções que consideram a educação como um direito ao invés de um privilégio.

À luz dos direitos humanos, o texto de Pedro Moura Ferreira – *Envelhecimento e Direitos Humanos* – “[...] desenvolve uma reflexão a respeito dos direitos da ‘velhice’ a partir de alguns documentos que têm proposto uma base para a sua formulação”. O autor discute o paradoxo do envelhecimento, qualificando o aumento da expectativa média de vida como um fenômeno positivo, acompanhado de um conjunto de desafios na direção da garantia do direito pleno de envelhecer.

No texto *Direitos Humanos e diversidade afetivo-sexual na escola: homofobia, trabalho docente e cotidiano escola*, Elizeu Clementino de Souza defende a importância da discussão da transversalidade das questões relacionadas à orientação sexual, homossexualidade e homofobia no projeto político-pedagógico da escola com ênfase no respeito à diferença no âmbito dos direitos humanos, objetivando a promoção e a construção de alternativas para o trabalho docente. Fabricação de identidades e fabricação da igualdade são categorias analíticas que emergem das narrativas (auto)biográficas tomadas para construção dos argumentos do texto.

O direito das crianças pequenas à literatura é o tema central do texto proposto por Renata Junqueira de Souza e Irando Alves Martins – *Educação infantil e literatura: um direito a sonhar, ampliar e construir repertório*. Os autores referem o trabalho pedagógico na educação infantil centrado numa estética literária e sublinham o papel do educador como mediador do processo.

No penúltimo texto – *Pelo direito de recontar-se: uma análise das narrativas orais de mulheres em situação de prisão* –, ancorados nos referenciais dos Estudos Culturais, Alexandra Santos Pinheiro e Maria Aparecida de Barros analisam as narrativas de uma mulher em situação de prisão e propõem “[...] uma reflexão sobre o espaço prisional, o direito à fala e o papel da memória nesse processo”.

Encerrando os temas desta publicação, Paulo César Nodari e Luiz Síveres produzem uma análise sobre a terminologia direitos naturais e direitos humanos num contexto histórico. Argumentam que

[...] a compreensão da passagem e, por conseguinte, a mudança terminológica que se dá dos direitos naturais aos direitos humanos é imprescindível para situar e demarcar o processo reflexivo e de aprimoramento da compreensão dos direitos humanos na atualidade.

Desejamos a todos uma boa leitura, fazendo votos de que, para os estudiosos e iniciados, o presente dossiê propicie um pertinente e competente aprofundamento da reflexão sobre a intersecção entre Direitos Humanos e Educação, assim como, para os que despertam para a temática e os seus problemas, uma produtiva oportunidade de tomar conhecimento dos pontos de vista aqui expostos.

Nossos agradecimentos aos autores que partilham suas reflexões e seus achados de pesquisa e, de modo especial, à Secadi, Funape, UFG e Anped pela criação do concurso e aceitação de nossa proposta.

Everaldo Cescon
Nilda Stecanela
Organizadores

ARTIGOS
PAPERS