

CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:

Ambrósio Luiz Bonalume

Vice-presidente:

Carlos Heinen

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:

Evaldo Antonio Kuiava

*Vice-Reitor e Pró-Reitor de Inovação
e Desenvolvimento Tecnológico:*
Odacir Deonísio Gracioli

Pró-Reitor de Pesquisa e

Pós-Graduação:

José Carlos Köche

Pró-Reitor Acadêmico:

Marcelo Rossato

Diretor Administrativo:

Cesar Augusto Bernardi

Chefe de Gabinete:

Gelson Leonardo Rech

Coordenador da Educus:

Renato Henrichs

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCUS

Adir Ubaldo Rech (UCS)

Asdrubal Falavigna (UCS)

Cesar Augusto Bernardi (UCS)

Jayme Paviani (UCS)

Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)

Márcia Maria Cappellano dos Santos (UCS)

Paulo César Nodari (UCS) – presidente

Tânia Maris de Azevedo (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon

Dr. Evaldo Antonio Kuiava

Dra. Nilda Stecanela

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dr. José Gonçalves Gondra

Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ

Dra. Maria Teresa Santos Cunha

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Marcelo F. de Aquino

Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos

Dr. Luiz Carlos Bombassaro

Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

Dr. João Carlos Brum Torres

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Jayme Paviani

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Paulo César Nodari

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Ricardo Timm de Souza

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Jaime Giolo

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

Dra. Nilda Stecanela

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Idalgo José Sangalli

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Giselle Cristina Martins Real

Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD

Dra. Anete Abramowicz

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dra. Sílvia Maria Fávero Arend

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez

Universidad del Rosario

Bogotá – Colômbia

Dr. Gregório Piaia

Università di Padova – Pádua – Itália

Dra. Nadja Acioly-Régnier

Institut Universitaire de Formation des Maîtres

Lyon – França

Dr. Jean-Claude Régnier

Université Lumière Lyon II – Lyon – França

Dr. Dorando Michelini

Universidad Nacional de Río Cuarto

Córdoba – Argentina

Dr. Pedro Moura Ferreira

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dr. Jesús Manuel Araiza

Centro de Investigación y Docencia en

Humanidades del Estado de Morales

Cuernavaca – México

Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dra. Sofia Miguens

Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação



EDUCS

ISSN 0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 20	n. 2	maio/ago 2015
------------	---------------	-------	------	---------------

Revisão: Izabete Polidoro Lima

Editoração: Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação / UCS. v. 7, n. 1 (jan./dez. 2002). –
Caxias do Sul, RS : Educs, 2015.

v. 20, n. 2 (maio/ago. 2015) –
Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Disponível também: World Wide Web (<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>)

ISSN impresso 0103-1457

ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de
Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni – CRB 10/2187

Direitos reservados à:



EDUCS

– Editora da Universidade de Caxias do Sul

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br



EDITORA AFILIADA

CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista online)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Com tiragem de 500 exemplares e disponível online, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Doaj
JRNL
Philosopher's Index
In Pho
Latindex
Dialnet
La Crieé
Periodica
World Cat
ShelCat
RCAAP
Ulrich's Web

Indexação Nacional

IBICT/SEER
Edubase
CNEN – Portal LivRe!
PAI-e
Sumários.org
Periódicos CAPES

Sumário

Index

9 Apresentação / *Presentation*

13 ARTIGOS / *Papers*

- 14 **Fondamento etico dell'educare in Romano Guardini**
Ethical basis of educating in Romano Guardini
Calogero Caltagirone
-

- 24 **Il paradigma Nietzsche di M. Heidegger tra metafisica e im-possibilità dell'oltre**
The paradigm of M. Heidegger's Nietzsche between metaphysics and im-possibility of beyond
Luigi De Blasi
-

- 53 **Movimentos sociais e educação popular no contexto das sociedades complexas: desafios políticos e epistemológicos**
Social movements and popular education in the context of complex societies: political and epistemological challenges
Telmo Marcon
-

- 77 **O ensino como lugar de encontros alegres: reflexões a partir da psicologia socio-histórica e da filosofia de Espinosa**
Teaching as a place of joyful encounters: reflections from the socio-historical psychology and the philosophy of Espinosa
Maria Vilani Costa Carvalho
Eliana Sousa Alencar Marques
-

- 94 **Learning to live together in peace and harmony: um olhar comprometido com a formação humana**
Learning to live together in peace and harmony: a look committed to human formation
José Policarpo Júnior
Claudemir Inacio dos Santos
-

- 112 **As contribuições do anarquismo cristão para a educação: para além do prometeísmo social**
The contributions of christian anarchism for education: beyond the social Prometheanism
Gildemarks Costa e Silva
-

- 129** **Indícios de inovação e criatividade no processo de formação continuada**
Evidence of innovation and creativity of the continuing education process
Maria José de Pinho
Maria José da Silva Morais
Jocyléia Santana dos Santos
-
- 151** **Implicações para a prática de pesquisa contemporânea em ciências humanas analisadas à luz da ética**
Implications of practice of contemporary research in humanities examined in the light of ethics
Luiz Síveres
Olzeni Costa Ribeiro
-
- 175** **Inclusão sociodigital: a implantação do Proinfo em Minas Gerais**
Sociodigital inclusion: implementation Proinfo in Minas Gerais
Márcia Gorett Ribeiro Grossi
Ademir José Santos
José Wilson Costa
-
- 202** **Análise dos Museus e Centros Culturais Virtuais como mediadores entre sujeitos e conhecimento**
Analysis of Virtual Museums and Cultural Centers as mediators between subjects and knowledge
Daniel Mill
Jorge Luiz Pierobon
-
- 223** **Resenhas/Reviews**
-
- 224** SÍVERES, Luiz. *Encontros e diálogos: pedagogia da presença, proximidade e partida*. Brasília: Liber Livro, 2015. 208 p.
Ivar César Oliveira de Vasconcelos
-
- 230** SANDEL, Michael J. *Contra a perfeição: ética na era da engenharia genética*. Trad. de Ana Carolina Mesquita. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2013. 160 p.
Quétlin Nicole Meurer
-
- 238** Normas editoriais

Apresentação

Presentation

Sempre publicando o resultado de pesquisas sobre temas de intersecção entre filosofia e educação, apresentamos o segundo número do volume 20, maio-ago. 2015, da revista *Conjectura: filosofia e educação*.

Calogero Caltagirone abre a sessão Artigos com o texto intitulado “Fundamento ético do educar em Romano Guardini”. Por meio da análise dos atos fundamentais da vida ética, Caltagirone busca evidenciar que realizar a própria humanidade é uma tarefa educativa, a qual tem o seu fundamento na dimensão ética, compreendendo o princípio de humanização do homem. A formação [*Bildung*], desse modo, não pode prescindir de realizar a plena humanização do humano que é dada pela perspectiva ética.

A seguir apresentamos o texto “O paradigma Nietzsche de M. Heidegger entre metafísica e impossibilidade do além” do Professor Luigi De Blasi. Segundo o professor italiano, Nietzsche, para Heidegger, não teria levado a termo a desvalorização dos valores considerados até então válidos. Para ele, Nietzsche é o paradigma de uma metafísica que pensa o ser dentro da não verdade ou de uma verdade transformada na relação sujeito-objeto. Por tudo isso, a transvalorização, longe de fundar uma nova posição de valores, é adscrivível à nadificação do sujeito, constantemente correlacionado ao objeto.

Em “Movimentos sociais e educação popular no contexto das sociedades complexas: desafios políticos e epistemológicos”, Telmo Marcon discute alguns desafios políticos e epistemológicos postos aos movimentos sociais e à educação popular no contexto das sociedades complexas. No contexto das profundas mudanças contemporâneas, o desafio é pensar o emergente, atentando para o residual e o dominante. Nesse contexto, questiona-se a respeito das contribuições de referenciais clássicos, tanto das ciências sociais quanto pedagógicas, na análise da realidade e na fundamentação de projetos emancipatórios.

Maria Vilani Costa Carvalho e Eliana Sousa Alencar Marques, em seu “O ensino como lugar de encontros alegres: reflexões a partir da psicologia sócio-histórica e da filosofia de Espinosa”, apresentam reflexões teóricas sobre a atividade de ensino que se torna práxis bem-sucedida. A discussão gira em torno de duas categorias teóricas: atividade e afetação. Os resultados revelam que professores e alunos são sujeitos que se constituem historicamente, a partir de múltiplas mediações.

No texto seguinte, José Policarpo Júnior e Claudemir Inacio dos Santos refletem sobre o documento “Learning to live together in peace and harmony: um olhar comprometido com a formação humana”, publicado conjuntamente pela Unesco-Apnieve (1998), como o ponto de partida para o processo formativo-educacional do ser humano. A educação é aqui concebida a partir da totalidade das dimensões humanas e deve facultar ao educando a compreensão de sua realidade interior e da realidade dos seus arredores, aguçando a sua capacidade para se autodeterminar, ser autônomo e expressar as suas potencialidades. A proposta advoga a ideia de que os indivíduos e a sociedade devem dar prioridade aos desenvolvimentos pessoal e social a partir de quatro valores fundamentais: paz, direitos humanos, democracia e desenvolvimento sustentável.

Gildemarks Costa e Silva, em “As contribuições do anarquismo cristão para a educação: para além do prometeísmo social”, destaca as contribuições do anarquismo cristão para a educação e, de modo especial, para a superação do problema do prometeísmo social no campo pedagógico. Explora o pensamento do filósofo da tecnologia, sociólogo e teólogo Jacques Ellul, um dos expoentes do anarquismo cristão, com base em três elementos: a não violência visto como método de luta social, a concepção de natureza humana e, por fim, a questão da utopia. A análise desses elementos permite caracterizar o anarquismo cristão como alternativa instigante para o enfoque das questões educacionais e, especialmente, para a superação do problema do prometeísmo social.

A seguir, apresentamos o texto “Indícios de inovação e criatividade no processo de formação continuada”. Nele, Maria José de Pinho, Maria José da Silva Morais e Jocyléia Santana dos Santos identificam, por meio de documentos e relatos de professores da Secretaria Municipal da Educação de Palmas, os indícios de prática criativa e inovadora no processo de formação continuada de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Os resultados da pesquisa indicam que o professor criativo

busca compreender as dificuldades, bem como suscita o desejo pelo desconhecido. Dessa forma, é fundamental que haja mudanças nas práticas metodológicas, que essas incorporem a criatividade no processo de ensinar, sendo imprescindível a percepção docente, de que o conhecimento é um contínuo aprender. A inovação ainda está relacionada às novas tecnologias, não que esse fator não seja importante para mudanças nas práticas pedagógicas, porém, é fundamental que essa concepção vá além desse aspecto.

A reflexão desenvolvida por Luiz Síveres e Olzeni Costa Ribeiro, em “Implicações para a prática de pesquisa contemporânea em ciências humanas analisadas à luz da ética” reporta-se ao contexto de um período caracterizado por questionamentos profundos, no que tange à tensão entre as diferentes concepções de ciência, verdade, método e ética. O eixo da discussão incide sobre o lugar da ética neste século XXI, exercendo o papel de problematizadora de uma vinculação fetichista a determinada visão acerca da verdade, que tem mantido as ciências humanas reféns de um olhar cético em relação à legitimidade do conhecimento que produz. Os autores concluem que um problema fundamental na pesquisa científica, atualmente, consiste em assumir o desafio de ressignificar a visão sobre a fonte do conhecimento e, em consequência, os meios de deliberar sobre o que distingue *verdade* de *verdade científica*.

A seguir, Márcia Gorett Ribeiro Grossi, Ademir José Santos e José Wilson Costa nos brindam com “Inclusão sociodigital: a implantação do Proinfo em Minas Gerais”. No texto, os autores indicam que, mesmo enfrentando vários problemas, a capacitação dos agentes educacionais vem sendo realizada em todos os Núcleos Tecnológicos Educacionais (NTEs), através de cursos sugeridos pelo Proinfo, que disponibiliza materiais didáticos através da Secretaria de Educação Básica. A implantação do Proinfo em Minas Gerais é um elemento gerador de mudanças educacionais e sociais, promotor de inclusão sociodigital, podendo ser considerada uma política pública inovadora, que tem nos NTEs e NTMs a sua garantia de desenvolvimento e execução.

Por fim, Daniel Mill e Jorge Luiz Pierobon, em “Análise dos museus e centros culturais virtuais como mediadores entre sujeitos e conhecimento” analisam os Museus e Centros Culturais Virtuais (MCCV) em suas funções de interação e mediação entre o sujeito e o conhecimento. O estudo indicou que há experiências de MCCVs muito bem-elaboradas e com bom potencial de apoio à construção do

conhecimento por seus usuários. Todavia, essas experiências ainda carecem de melhorias para melhor atendimento aos usuários, particularmente àqueles portadores de alguma deficiência. Na sociedade atual, marcada pelo uso intensivo das tecnologias digitais e da escrita (Sociedade Grafocêntrica Digital), os MCCVs apresentam-se como ambientes essenciais para experiências ciber culturais.

Encerram este número a resenha de “Encontros e diálogos: pedagogia da presença, proximidade e partida”, de autoria de Luiz Síveres, elaborada por Ivar César Oliveira de Vasconcelos, e a resenha de “Contra a perfeição: ética na era da engenharia genética”, de autoria de Michael J. Sandel, elaborada por Quétlin Nicole Meurer.

Os Editores.

ARTIGOS
PAPERS