

CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:
Ambrósio Luiz Bonalume

Vice-presidente:
Carlos Heinen

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:
Evaldo Antonio Kuiava

*Vice-Reitor e Pró-Reitor de Inovação
e Desenvolvimento Tecnológico:*
Odacir Deonísio Gracioli

*Pró-Reitor de Pesquisa e
Pós-Graduação:*
José Carlos Köche

Pró-Reitor Acadêmico:
Marcelo Rossato

Diretor Administrativo:
Cesar Augusto Bernardi

Chefe de Gabinete:
Gelson Leonardo Rech

Coordenador da Educus:
Renato Henrichs

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCUS

Adir Ubaldo Rech (UCS)
Asdrubal Falavigna (UCS)
Cesar Augusto Bernardi (UCS)
Jayme Paviani (UCS)
Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)
Márcia Maria Cappellano dos Santos (UCS)
Paulo César Nodari (UCS) – presidente
Tânia Maris de Azevedo (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon
Dr. Evaldo Antonio Kuiava
Dra. Nilda Stecanela

Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG
Dr. José Gonçalves Gondra
Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ
Dra. Maria Teresa Santos Cunha
Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC
Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
Dr. Marcelo F. de Aquino
Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos
Dr. Luiz Carlos Bombassaro
Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS
Dr. João Carlos Brum Torres
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Jayme Paviani
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Paulo César Nodari
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Ricardo Timm de Souza
Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS
Dr. Jaime Giolo
Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS
Dra. Nilda Stecanela
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dr. Idalgo José Sangalli
Universidade de Caxias do Sul – UCS
Dra. Giselle Cristina Martins Real
Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD
Dra. Anete Abramowicz
Universidade Federal de São Carlos – UFSCar
Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos
Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG
Dra. Sílvia Maria Fávero Arend
Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez
Universidad del Rosario
Bogotá – Colômbia
Dr. Gregório Piaia
Università di Padova – Pádua – Itália
Dra. Nadja Acioly-Régnier
Institut Universitaire de Formation des Maîtres
Lyon – França
Dr. Jean-Claude Régnier
Université Lumière Lyon II – Lyon – França
Dr. Dorando Michelini
Universidad Nacional de Río Cuarto
Córdoba – Argentina
Dr. Pedro Moura Ferreira
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dr. Jesús Manuel Araiza
Centro de Investigación y Docencia en
Humanidades del Estado de Morales
Cuernavaca – México
Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves
Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal
Dra. Sofia Miguens
Universidade de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação



EDUCS

ISSN0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 20	n. 1	jan./abr. 2015
------------	---------------	-------	------	----------------

Revisão: Izabete Polidoro Lima

Editoração: Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação / UCS. v. 7, n. 1 (jan./dez. 2002). –
Caxias do Sul, RS : Educs, 2014.

v. 20, n. 1 (jan./abr. 2015) –
Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Disponível também: World Wide Web (<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>)

ISSN impresso 0103-1457

ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de
Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni – CRB 10/2187

Direitos reservados à:



EDUCS – Editora da Universidade de Caxias do Sul

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br



EDITORA AFILIADA

CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Com tiragem de 500 exemplares e disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Doaj
JRNL
Philosopher's Index
In Pho
Latindex
Dialnet
La Crieé
Periódica
World Cat
ShelCat
RCAAP
Ulrich's Web

Indexação Nacional

IBICT/SEER
Edubase
CNEN – Portal LivRe!
PAI-e
Sumários.org
Periódicos CAPES

Sumário

Index

9 Apresentação
Presentation

12 ARTIGOS
PAPERS

- 13** Language and learning disorders in handers children
Distúrbios de aprendizagem e linguagem em crianças canhotas
Antonino Bucca
Carmen V. Arcoraci
-

- 23** Il gusto alimenta l'eros
The taste feeds eros
Rosália Cavalieri
-

- 38** Autonomia e educação: reflexões e tensões nos caminhos para a formação humana
Autonomy and education: reflections and tensions in ways for human training
Rafael Bianchi Silva
-

- 51** O esforço como presença na experiência temporal docente
Effort as presence in-teaching temporal experience
Sandrelena da Silva Monteiro
Renata Morais Lima
-

- 64** O pensamento crítico como ferramenta de defesa intelectual
Critical thinking as a tool of intellectual defense
Valdemir Guzzo
Guilherme Brambatti Guzzo
-

- 77** O processo de cientificização da pedagogia expresso na passagem da noção de experiência para experimento na literatura educacional especializada
The scientific process of pedagogy in the transition of experience for to experiment presented by specialized educational literature
Décio Gatti Júnior
Bruno Gonçalves Borges

Trabalho, formação integral e ensino de língua estrangeira: (des)encontros no Ensino Médio Integrado ao Técnico

- 101** *Work, integral formation and foreign language teaching: (des) meetings in the high school integrated with technical*
Daniella de Souza Bezerra
Aleksandar Jovanovic
-

Para uma releitura das relações entre teoria e prática em educação: contribuições de habermas

- 119** *Toward a re-reading of the relationship between theory and practice in education: contributions of habermas*
Amélia Escotto do Amaral Ribeiro
-

O Colégio de Aplicação da Ufrgs suas precursoras: memórias apagadas (1954-1996)

- 141** *The Ufrgs School of Application and its precursors: memories deleted (1954-1996)*
Doris Bittencourt de Almeida
Valeska Alessandra de Lima
-

Nacionalização do ensino e o processo escolar entre imigrantes poloneses no Rio Grande do Sul

- 164** *Nationalization of education and school process among polish immigrants in Rio Grande do Sul*
Lúcio Kreutz
Adriano Malikoski
-

RESENHA

- 182** *REVIEW*

MONTANDON, Alan. *O livro da hospitalidade: acolhida do estrangeiro na*

- 183** *história e nas culturas. São Paulo: Senac São Paulo, 2011.*
Sandra Patricia Eder Comandulli
-

NORMAS EDITORIAIS

- 191** *EDITORIAL RULES*

Apresentação

Presentation

Iniciamos 2015, abrindo as publicações da revista *Conjectura: filosofia e educação*, com um texto de Antonino Bucca, intitulado *Language and learning disorders in handers children*, no qual o autor investiga se há maior incidência de dislexia, discalculia e agrafia em crianças canhotas, pois há muito tempo são conhecidas algumas hipóteses sobre a relação entre a assimetria cerebral ou indecisão hemisférica funcional, que às vezes caracteriza os indivíduos canhotos, e desordens específicas de aprendizagem (dislexia, discalculia e agrafia), mas ainda hoje, no entanto, essas teorias não encontram muitas confirmações em estudos de neurociência e psicologia experimental.

Ciente da dificuldade imposta por um tema sobre o qual se disse e se escreveu de tudo, Rosalia Cavalieri, em *Il gusto alimenta l'eros*, tenta “descrever o papel dos sentidos ‘carnais’, e do gosto em particular, nas duas experiências mais sensuais e totalizantes que definem a ‘boa vida’ para a qual estamos naturalmente inclinados”: a gastronomia e o sexo.

Em *Autonomia e educação: reflexões e tensões nos caminhos para a formação humana*, Rafael Bianchi Silva debate “a questão da autonomia e sua relação com a formação humana a partir de dois momentos: primeiro, com o conceito de homem proposto pelas filosofias grega e iluminista e, segundo, os valores difundidos na sociedade contemporânea”. Observa que há uma forte presença do ideal de autonomia e liberdade presente nos projetos educativos.

Segue-se o texto *O esforço como presença na experiência temporal docente*. Nele, Sandrelena da Silva Monteiro e Renata Moraes Lima fazem uma análise da ideia de “esforço” na obra de Henri Bergson (1859-1941). O objetivo é “conhecer os usos da ideia e suas implicações no âmbito da ação docente”. O trabalho aponta para a “presença do *esforço* na ação pedagógica enquanto um movimento de superação dos obstáculos e como uma forma de apropriação da ação como iniciativa consciente e criativa”.

Valdemir Guzzo e Guilherme Brambatti Guzzo, em *O pensamento crítico como ferramenta de defesa intelectual*, sustentam que “pensar criticamente, ou seja, avaliar ideias e argumentos de acordo com as razões e evidências apresentadas em suporte a eles, e ter o hábito de fazê-lo constantemente, isto é, possuir o espírito crítico, são consideradas características importantes para os indivíduos e para o bom funcionamento de uma sociedade democrática”. Por isso, é necessário que os estabelecimentos de ensino se

dediquem “à implementação de uma cultura do pensamento que forneça estímulo constante ao desenvolvimento intelectual dos estudantes [...], por meio da inclusão de estratégias de ensino adequadas”.

Na sequência, Décio Gatti Júnior e Bruno Gonçalves Borges, em *O processo de cientificização da pedagogia expresso na passagem da noção de experiência para experimento na literatura educacional especializada*, pretendem “tratar da transformação do conceito de experiência no campo educativo”, analisando a construção dos discursos acerca da modernização da educação, por meio de obras que apresentaram expressiva circulação no Brasil durante século XX”. Dentre os resultados, destaca-se a ênfase no “estabelecimento de uma pedagogia do experimento, ou, em outros termos, uma biopsicopedagogia como modelo estruturante do campo teórico da pedagogia com repercussão na formação de professores, e na predominância da problemática do ensino e da aprendizagem, ou seja, a intervenção metodológica em detrimento da formação integral do homem”.

Trabalho, formação integral e ensino de língua estrangeira: (des)encontros no Ensino Médio integrado ao Técnico é o texto de Daniella de Souza Bezerra e Alexandar Jovanovic. Ao analisarem vinte e dois planos de cursos e quatorze ementários, os autores pretendem “apreender como o que é historicizado, almejado e prescrito (deveria) impacta(r) a materialização desse conjunto na elaboração da dimensão do planejamento de ensino do Componente Curricular Língua Estrangeira-Inglês (CCLEI) do Ensino Médio Integrado ao Técnico (Emit).

Em *Para uma releitura das relações entre teoria e prática em educação: contribuições de Habermas*, Amélia Escotto do Amaral Ribeiro identifica, “no pensamento de Habermas, elementos que permitam refletir sobre questões referentes às relações entre teoria e prática, presentes no discurso educacional, especialmente as relacionadas à formação de professores”. Resulta de inquietações provocadas pelo predomínio de um discurso educacional impregnado pela tendência a privilegiar a prática e, de certo modo, negar a teoria, apoiando-se numa ideia de formação restrita a dimensões puramente instrumentais. A partir das contribuições de Habermas, a autora analisa “formas de inter-relacionamento entre teoria e prática a partir do papel da autorreflexão, enquanto atitude capaz de oferecer condições para a compreensão dos mecanismos que contribuem para a dicotomia não só entre teoria e prática, mas também entre conhecimento e interesse”.

O Colégio de Aplicação da Ufrgs e suas precursoras: memórias apagadas (1954-1996), de Doris Bittencourt de Almeida e Valeska Alessandra de Lima, busca historicizar os primeiros tempos do Colégio de Aplicação (CAp/Ufrgs, considerando seus entrelaçamentos com as Faculdades de Filosofia e de Educação, valorizando o papel de Graciema Pacheco (1910-1999) e Isolda Holmer Paes (1911-2002), professoras idealizadoras da instituição na década de 1950.

Lúcio Kreutz e Adriano Malikoski, em *Nacionalização do ensino e o processo escolar entre imigrantes poloneses no Rio Grande do Sul*, apresentam “resultados de pesquisa sobre as escolas étnicas dos imigrantes poloneses no Rio Grande do Sul, de 1890 até 1938”. O texto destaca também a dinâmica cultural dos imigrantes poloneses, enfatizando suas tradições já na terra de origem e a forma como se articularam em relação a essas tradições nas terras de destino, com especial atenção para possíveis reconfigurações e transformações.

Encerra este número a resenha de *O livro da hospitalidade: acolhida do estrangeiro na história e nas culturas*, de autoria de Alan Montandon, elaborada por Sandra Patricia Eder Comandulli.

Os Editores.

ARTIGOS
PAPERS