

# CONJECTURA

*filosofia e educação*

# CONJECTURA

*filosofia e educação*

## FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:  
Roque Maria Bocchese Grazziotin

Vice-Presidente:  
Orlando Antonio Marin

## UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:  
Prof. Isidoro Zorzi

Vice-Reitor:  
José Carlos Köche

Pró-Reitor Acadêmico:  
Evaldo Antonio Kuiava

Coordenador da Educus:  
Renato Henrichs

## CONSELHO EDITORIAL DA EDUCUS

Adir Ubaldo Rech (UCS)  
Gilberto Henrique Chissini(UCS)  
Israel Jacob Rabin Baumvol(UCS)  
Jayme Paviani (UCS)  
José Carlos Köche (UCS) – presidente  
José Mauro Madi (UCS)  
Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)  
Paulo Fernando Pinto Barcellos (UCS)

## Editores

Dr. Everaldo Cescon  
Dr. Evaldo Antonio Kuiava

## Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga  
*Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG*  
Dr. José Gonçalves Gondra  
*Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ*  
Dra. Maria Teresa Santos Cunha  
*Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC*  
Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann  
*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS*  
Dr. Marcelo F. de Aquino  
*Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos*  
Dr. Luiz Carlos Bombassaro  
*Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS*  
Dr. João Carlos Brum Torres  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Jayme Paviani  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Paulo César Nodari  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Ricardo Timm de Souza  
*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS*  
Dr. Jaime Giolo  
*Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS*  
Dra. Nilda Stecanela  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Idalgo José Sangalli  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dra. Giselle Cristina Martins Real  
*Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD*  
Dra. Anete Abramowicz  
*Universidade Federal de São Carlos – UFSCar*  
Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos  
*Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG*  
Dra. Sílvia Maria Fávero Arend  
*Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC*

## Corpo editorial internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez  
*Universidad del Rosario*  
*Bogotá – Colômbia*  
Dr. Gregório Piaia  
*Università di Padova – Pádua – Itália*  
Dra. Nadja Acioly-Régnier  
*Institut Universitaire de Formation des Maîtres*  
*Lyon – França*  
Dr. Jean-Claude Régnier  
*Université Lumière Lyon II – Lyon – França*  
Dr. Dorando Michelini  
*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Córdoba – Argentina*  
Dr. Pedro Moura Ferreira  
*Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal*  
Dr. Jesús Manuel Araiza  
*Centro de Investigación y Docencia en*  
*Humanidades del Estado de Morales*  
*Cuernavaca – México*  
Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves  
*Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal*  
Dra. Sofia Miguens  
*Universidade de Porto – Porto – Portugal*

# CONJECTURA

*filosofia e educação*



**EDUCS**

ISSN0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 18	n. 3	set./dez. 2013
------------	---------------	-------	------	----------------

**Revisão:** Izabete Polidoro Lima

**Editoração:** Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Universidade de Caxias do Sul  
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação / UCS. v. 7, n. 1 (jan./dez. 2002). –  
Caxias do Sul, RS : Educs, 2013.

v. 18, n. 3 (set./dez. 2013) –  
Quadrimestral

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.

Disponível também: World Wide Web (<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>)

ISSN impresso 0103-1457

ISSN online 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de  
Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária  
Márcia Servi Gonçalves – CRB 10/1500

Direitos reservados à:



**EDUCS – Editora da Universidade de Caxias do Sul**

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: [www.ucs.br](http://www.ucs.br) – E-mail: [educs@ucs.br](mailto:educs@ucs.br)



**EDITORA AFILIADA**

# CONJECTURA

*filosofia e educação*

---

## **Revista Conjectura: filosofia e educação**

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

[revista.conjectura@hotmail.com](mailto:revista.conjectura@hotmail.com)

## **INFORMAÇÕES BÁSICAS**

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Com tiragem de 500 exemplares e disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

## **MISSÃO**

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

---

### **Indexação Internacional**

Clase  
Doaj  
JRNL  
Philosopher's Index  
In Pho  
Latindex  
Dialnet  
La Crieé  
Periodica  
World Cat  
ShelCat  
RCAAP  
Ulrich's Web

### **Indexação Nacional**

IBICT/SEER  
Edubase  
CNEN – Portal LivRe!  
PAI-e  
Sumários.org  
Periódicos CAPES



# Sumário

## Index

---

9 Apresentação  
*Presentation*

---

13 ARTIGOS  
*PAPERS*

---

15 “Dar-forma” all’umano: dimensione antropologica, etica ed educativa della *Bildung* in Edith Stein  
*“Shaping” the human: anthropological, ethical and educational Bildung in Edith Stein*  
Calogero Caltagirone

---

24 A questão de pesquisa sob a perspectiva da atitude fenomenológica de investigação  
*The research issue according to the perspective of phenomenological investigation attitude*  
Maria Aparecida Viggiani Bicudo  
Tiago Emanuel Klüber

---

41 Introdução da Ciência na infância: o caso da série *De onde vem?*  
*Introduction of Science in childhood: the case of serie De onde vem?*  
Flávia Brocchetto Ramos  
Marcelo Prado Amaral Rosa

---

60 Contextualismo Justificacionista: uma nova resposta ao problema do regresso epistêmico  
*Justificationist Contextualism: a new response to the epistemic regress problem*  
Tiegue Vieira Rodrigues

---

79 Insegnare matematica al tempo della crisi: come i cambiamenti economici e sociali impongono un ripensamento della didattica  
*Teach mathematics in the time of crisis: how the economic and social changes require rethinking didactics*  
Alessandro Cordelli

---

- Para além de qualquer princípio educativo: a educação escolar como processo de construção do saber**
- 89** *Beyond any educative principle: the school education as a process of construction of knowledge*  
Rogério Rodrigues
- 
- Problematizando a escrita com professoras em formação**
- 107** *Discussing writing with teachers in training*  
Felipe Gustsack
- 
- O conhecimento como princípio da colonialidade e da solidariedade**
- 124** *Knowledge as a principle of coloniality and solidarity*  
Luiz Síveres  
José Roberto de Souza Santos
- 
- Swann e a formação objetiva do sujeito: reflexões a partir de Theodor W. Adorno**
- 138** *Swann and the objective cultural formation: reflections by Theodor W. Adorno*  
Christian Muleka Mwewa  
Alexandre Fernandez Vaz
- 
- Ética e consumo: o consumo como estratégia ético-política**
- 155** *Ethics and consumption: the consumption as ethical-political strategy*  
Marco Antônio Gonçalves  
Everaldo Cescon
- 
- Autonomia versus heteronomia: o princípio da moral em Kant e Levinas**
- 166** *Autonomy versus heteronomy: the principle of morality in Kant and Levinas*  
Keberson Bresolin
- 
- 184 RESENHAS**
- 
- HARVEY, David et al. Occupy: movimentos de protesto que tomaram as ruas.**
- 185** Trad. de João Alexandre Peschanski. São Paulo: Boitempo; Carta Maior, 2012.  
Darlan Silvestrin
- 
- TAYLOR, Charles. Uma era secular.** Trad. de Nélio Schneider e Luiza Araújo.
- 192** São Leopoldo: Ed. da Unisinos, 2010.  
Odair Camati
- 
- DERRIDA, Jacques. Força de lei: o fundamento místico da autoridade.** São Paulo: M. Fontes, 2010.
- 196** Fábio Beltrami
- 
- PAVIANI, Neires Maria Soldatelli. Estudos da linguagem na educação.** Caxias do Sul: Educs, 2012.
- 200** Fabiana Kaodoiniski
- 
- 205 Normas editoriais**



# Apresentação

## *Presentation*

---

Com este terceiro número, encerramos o volume 18 da revista *Conjectura: filosofia e educação*. Como pesquisadores de filosofia e educação, temos o dever de nos interrogarmos sobre tudo o que se refere ao humano, não somente para encontrar um sentido *a posteriori*, mas também para identificar direções educativas que possam formar para uma convivência humanizada e não conflituosa. Nessa perspectiva, o conjunto de textos que segue é realmente rico de materiais. São textos que nos chegaram pelo fluxo contínuo no Sistema de Editoração Eletrônica de Revistas (SEER – *Open Journal Systems*).

O trabalho de Calogero Caltagirone, intitulado *Dar-forma all'umano*, pretende apresentar a originalidade e a fecundidade da perspectiva de Edith Stein sobre o fundamento antropológico e ético do processo educativo. Mediante a análise do enraizamento antropológico da dimensão formativa, que se funda na estrutura antropológica da pessoa humana, objetiva oferecer os fundamentos antropológicos e éticos à relação educativa, concentrando-se no sentido da educação entendida como formação (*Bildung*) integral do homem.

Em *A questão de pesquisa sob a perspectiva da atitude fenomenológica de investigação*, Maria Aparecida Viggiani Bicudo e Tiago Emanuel Klüber explicitam uma compreensão da constituição da questão de pesquisa em educação matemática segundo uma atitude de investigação fenomenológica. O processo exposto esclarece o movimento articulador que exige rigor e clareza por parte do pesquisador.

No texto seguinte, Flávia Brocchetto Ramos e Marcelo Prado Amaral Rosa analisam a série *De onde vem?*, a qual introduz o conhecimento científico na infância, identificando aspectos que justifiquem o seu emprego como um recurso pedagógico adequado à introdução de conceitos de ciência de forma lúdica e dinâmica na infância.

Em *Contextualismo Justificacionista: uma nova resposta ao problema do regresso epistêmico*, Tiegue Vieira Rodrigues oferece uma nova abordagem à resolução do problema regresso epistêmico. Tal problema pode ser

considerado um dos mais tradicionais em epistemologia, que nos segue desde a Antiguidade. As teses tradicionais que tentam responder a esse problema possuem dificuldades ainda não respondidas satisfatoriamente, fato que, inicialmente, serve de motivação na procura de uma nova resposta. Rodrigues analisa criticamente as respostas tradicionais oferecidas à questão defendendo que as mesmas não respondem adequadamente quando é apropriado interromper o regresso epistêmico e que não especificam ou determinam o grau de justificação requerido para o conhecimento. Por fim, argumenta em favor da tese que chama de “contextualismo justificacionista”.

A seguir, em *Insegnare matematica al tempo della crisi: come i cambiamenti economici e sociali impongono un ripensamento della didattica*, Alessandro Cordelli apresenta algumas considerações sobre a função do ensino no presente contexto histórico-cultural, especialmente em relação à matemática. Na opinião do autor, atualmente, há dois aspectos que invocam a necessidade de uma mudança na didática: o primeiro é uma crise que, pela sua duração e extensão, aparece não mais como dinâmica de ajustamento no interior de um modelo, mas como degeneração irreversível do próprio modelo; o segundo aspecto se refere à quantidade de informações à qual o indivíduo tem acesso e a facilidade e velocidade de tal acesso. Essas considerações nos levam a uma reflexão sobre a relação entre educação e sociedade e mais, em geral, entre cultura e sociedade. Os produtos científicos e culturais são códigos cristalizados como ideias platônicas ou adquirem validade e significado a partir do contexto em que nascem? Em que medida o papel da escola de padronizar a cultura é compatível com o de favorecer a criatividade e as possibilidades expressivas do indivíduo? Apesar das muitas questões, Cordelli sustenta que uma verdade é imovível: a didática tradicional já tem pouco sentido e é totalmente inadequada em relação aos desafios destes e dos próximos anos.

Rogério Rodrigues, em *Para além de qualquer princípio educativo: a educação escolar como processo de construção do saber*, analisa a hipótese de que a educação escolar se constitui de diversas práticas que se encontram para além de qualquer princípio educativo. O autor sustenta que a aprendizagem e a aquisição de conteúdos podem ocorrer sem muita clareza teórica por parte dos educadores, e que os educandos aprendem por mecanismos adversos, para além de qualquer princípio educativo.

O texto seguinte, *Problematizando a escrita com professoras em formação*, de Felipe Gustsack, tematiza a formação de professoras para a Educação Básica em sua relação com questões de escrita. Segundo Gustsack,

observações iniciais mostram que a escrita, independentemente do nível de ensino, configurou-se como um problema que persiste, redundando em lamentações recorrentes na passagem dos estudantes pelas salas de aula. O autor também apresenta os resultados obtidos com oficinas de escrita como estratégias de pesquisa e de aprendizagem. Alguns desses resultados mostram que a aprendizagem da escrita, ainda hoje, se mantém atrelada a atividades artificializadas pelas práticas pedagógicas, sendo que as mesmas inviabilizam uma articulação da escrita com os modos de ser e viver.

Em *O conhecimento como princípio da colonialidade e da solidariedade*, Luiz Síveres e José Roberto de Souza Santos buscam compreender as problemáticas modernas sustentando que jamais houve modernidade sem colonialidade, uma das razões para que o projeto moderno não seja concluído. Os autores também analisam as perspectivas que se abrem a partir da periferia do mundo moderno/colonial. Pensar a partir da periferia, dos lugares e povos oprimidos, abre-nos, segundo eles, a possibilidade de epistemologias pluriversais e de um diálogo horizontal entre os saberes, de forma a concorrer para a reinvenção da emancipação social, sendo essa uma de suas condições essenciais para um conhecimento/reconhecimento que eleva os marginalizados da condição de objeto, como foram historicamente tratados, à condição de sujeitos solidários.

Christian Muleka Mwewa e Alexandre Fernandez Vaz refletem, em *Swann e a formação objetiva do sujeito: reflexões a partir de Theodor W. Adorno*, sobre aspectos da formação objetiva do sujeito. Isso é feito por meio da apropriação de conceitos como autoconservação, autocrítica e crítica imanente. Os autores tomam como exemplo parte do projeto “*À la recherche du temps perdu*”, de Marcel Proust, nomeadamente, *Un amour de Swann*. A análise do processo de formação de *Swann* lhes permite observar nexos e tensões que o sujeito elabora na confrontação com o mundo objetivo.

Em *Ética e consumo: o consumo como estratégia ético-política*, Marco Antônio Gonçalves e Everaldo Cescon analisam as características e os padrões da sociedade hipermoderna que reforçam e incentivam manifestações hedonistas e individualistas transformando o ser humano em mero consumidor e em mera mercadoria, a partir dos critérios éticos indicados por Adela Cortina. Defendem a necessidade de educar o cidadão para um consumo consciente, indicativo transformador desta sociedade hipermoderna e elemento-chave na conscientização da população em relação à sua responsabilidade social.

Por fim, Keberson Bresolin, em *Autonomia versus heteronomia: o princípio da moral em Kant e Levinas*, analisa os princípios morais de Kant e Levinas.

Kant propõe uma moral baseada na razão (pura prática), livre de toda inclinação sensível. Por conseguinte, o único princípio da determinação da vontade é a lei moral, de forma que ser moral é ser racional. Levinas, contrariamente, faz do outro o princípio de responsabilização e fundamentação da moralidade.

Completam este número a resenha de Darlan Silvestrin da obra *Occupy: movimentos de protesto que tomaram as ruas*, a resenha de Odair Camati da obra *Uma era secular*, de Charles Taylor, a resenha de Fábio Beltrami da obra *Força de lei: o fundamento místico da autoridade*, de Jacques Derrida, e a resenha de Fabiana Kaodoiniski da obra *Estudos da linguagem na educação*, de Neires Maria Soldatelli Paviani.

Boa leitura!

**Everaldo Cescon**  
Organizador

ARTIGOS  
*PAPERS*

