



# CONJECTURA

*filosofia e educação*





## CONJECTURA

*filosofia e educação*

### FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:  
Roque Maria Bocchese Grazziotin

Vice-Presidente:  
Orlando Antonio Marin

### UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:  
Prof. Isidoro Zorzi

Vice-Reitor:  
José Carlos Köche

Pró-Reitor Acadêmico:  
Evaldo Antonio Kuiava

Coordenador da Educus:  
Renato Henrichs

### CONSELHO EDITORIAL DA EDUCUS

Adir Ubaldo Rech (UCS)  
Gilberto Henrique Chissini(UCS)  
Israel Jacob Rabin Baumvol(UCS)  
Jayme Paviani (UCS)  
José Carlos Köche (UCS) – presidente  
José Mauro Madi (UCS)  
Luiz Carlos Bombassaro (UFRGS)  
Paulo Fernando Pinto Barcellos (UCS)

### Editores

Dr. Evaldo Antônio Kuiava  
Dr. Everaldo Cescon

### Conselho editorial nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga  
*Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG*  
Dr. José Gonçalves Gondra  
*Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ*  
Dra. Maria Teresa Santos Cunha  
*Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC*  
Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Roque Moraes  
*Fundação Universidade Federal do Rio Grande – FURG*  
Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann  
*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS*  
Dr. Marcelo F. de Aquino  
*Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos*  
Dr. Luiz Carlos Bombassaro  
*Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS*  
Dr. João Carlos Brum Torres  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Jayme Paviani  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Paulo César Nodari  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Ricardo Timm de Souza  
*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS*  
Dr. Jaime Giolo  
*Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS*  
Dra. Nilda Stecanela  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*  
Dr. Idalgo José Sangalli  
*Universidade de Caxias do Sul – UCS*

### Corpo editorial internacional

Dr. Andrew Benann  
*The University of Western Australia*  
Dr. Wolfgang Neuser  
*Universität Keiserlautern*  
Dra. Nadja Acioly-Régner  
*Institut Universitaire de Formation des Maîtres – Lyon*  
Dr. Jean-Claude Régner  
*Université Lumière Lyon II*

### Pareceristas desta edição

Everaldo Cescon  
Janete Bonfanti  
Paulo César Nodari  
Sônia Matos  
Valdemir Guzzo  
Vanderlei Carbonara  
Vania Beatriz Merloti Herédia



# CONJECTURA

*filosofia e educação*



EDUCS

ISSN 0103-1457

Conjectura	Caxias do Sul	v. 16	n. 3	set./dez. 2011
------------	---------------	-------	------	----------------





**Revisão:** Ivone Justina Polidoro Franco

**Editoração:** Traço Diferencial

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Universidade de Caxias do Sul  
UCS – BICE – Processamento Técnico

C751 Conjectura : filosofia e educação / UCS. v. 7, n. 1 (jan./dez. 2002). –  
Caxias do Sul, RS : Educs, 2011.  
v. 16, n. 3 (set./dez. 2011) –  
Quadrimestral  
Continuação de: Conjectura : revista de filosofia.  
Disponível também: World Wide Web (<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>)

ISSN impresso 0103-1457  
ISSN on-line 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de  
Caxias do Sul.

Índice para o catálogo sistemático: CDU: 001.891

1. Pesquisa científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária  
Márcia Servi Gonçalves – CRB 10/1500

Direitos reservados à:



**EDUCS – Editora da Universidade de Caxias do Sul**

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone / Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR: (54) 3218 2197

Home page: [www.ucs.br](http://www.ucs.br) – E-mail: [educs@ucs.br](mailto:educs@ucs.br)





# CONJECTURA

*filosofia e educação*

## Revista *Conjectura: filosofia e educação*

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista *online*)  
<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>  
[revista.conjectura@gmail.com](mailto:revista.conjectura@gmail.com)

### INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista *Conjectura: filosofia e educação* é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Com tiragem de 500 exemplares e disponível *online*, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores *ad hoc* para parecer (sistema de duplo cego ou *Double Blind Review*). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

### MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

#### Indexação Internacional

Clase  
Doaj  
JRNL  
Philosopher's Index  
In Pho  
Latindex  
Dialnet  
La Crieé  
Periodica  
World Cat  
ShelCat  
RCAAP

#### Indexação Nacional

IBICT/SEER  
Edubase  
CNEN – Portal LivRe!  
PAI-e  
Sumários.org  
Periódicos CAPES





# Sumário

---

**9** Apresentação

---

**11** ARTIGOS

---

**12** Os pressupostos ético-epistemológicos do ensino e da aprendizagem em Kant e Habermas  
*Ethical and epistemological assumptions of teaching and learning in Kant and Habermas*  
Jayme Paviani

---

**26** Implicações éticas e pedagógicas no trabalho docente com o corpo  
*Ethical and pedagogical implications in the teaching work with the body*  
Evaldo Antonio Kuiava  
Lisiane Reis Brum

---

**42** Posição original: um recurso procedimental puro  
*Original position: a resource pure procedural*  
Elnora Gondim  
Oswaldino Marra Rodrigues

---

**55** Sociedade de consumo: uma análise do global para o local  
*Consumer society: a global analysis for the location*  
Paulino Eidt

---

**68** Reflexões sobre a educação contemporânea: a contribuição de Abraham Joshua Heschel a partir de suas raízes judaicas  
*Reflections on contemporary education: the contribution of Abraham Joshua Heschel from its jewish roots*  
Renato Somberg Pfeffer

---

**78** John Dewey e Aldous Huxley: o admirável e o impensável na formação social da mentalidade  
*John Dewey and Aldous Huxley: brave and the unthinkable social mentality training*  
José Cláudio Matos

---

**97** Transitando entre o público e o privado: estratégias ficcionais de Ana Cristina César  
*Transiting between public and private spaces: Ana Cristina César's fictional strategies*  
Ilva Maria Boniatti

---



- 118** O dever indireto de promover a felicidade pessoal em Kant  
*Indirect duty to promote personal happiness in Kant*  
Édison Martinho Difante
- 
- 131** A ética discursiva e o caráter procedimental do discurso prático em Habermas  
*Discourse ethics and procedural character of practical discourse on Habermas*  
Cledes Antonio Casagrande  
Euclides Fábio Casagrande
- 
- 146**  
RESENHAS
- 
- 147** MASETTO, Marcos Tarcísio. *Competência pedagógica do professor universitário.*  
Paulo Tiago Cardoso Campos
- 
- 154** SKINNER, Q. *Hobbes e a liberdade republicana.* Trad. de Modesto Florenzano.  
Diogo da Silva Roiz
- 
- 160** OLIVA, Alberto. *Filosofia da ciência.*  
Paulo Tiago Cardoso Campos
- 
- 166** CHARLES, Sébastien. *Cartas sobre a hipermodernidade ou O hipermoderno explicado às crianças.*  
Marco Antonio Gonçalves
- 
- 173** PAVIANI, Jayme. *Platão & a educação.*  
Gelson Leonardo Rech
- 
- 177** Normas editoriais





## Apresentação

---

O presente número da revista *Conjectura: filosofia e educação* apresenta artigos inéditos relativos aos problemas centrais da Filosofia e Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que buscam esclarecer a relação entre a prática educativa e o questionamentos filosóficos.

O artigo de Jayme Paviani pretende mostrar os pressupostos éticos e epistemológicos das atividades de ensino e aprendizagem em Kant e Habermas e, igualmente, introduzir alguns aspectos relevantes da questão que sirvam para um posterior desenvolvimento.

Já o texto de Evaldo A. Kuiava e Lisiane Reis Brum pretende discutir a complexidade existente no trabalho docente em Educação Física, cuja responsabilidade do professor inclui o cuidado com as implicações éticas e pedagógicas no trabalho com o corpo do *outro*, seja ele professor no Ensino Superior ou professor no Ensino Médio ou Fundamental.

Elnora Gondim e Osvaldino Marra Rodrigues procuram mostrar que a posição original é um recurso heurístico para que as questões de justiça sejam pensadas. A posição original é um procedimento que faz parte das condições de elegibilidade dos princípios de justiça. Esse artifício é definido como procedimentalismo puro, aquele em que procedimentos justos garantem resultados justos.

Compreender as transformações sociais oriundas da sociedade de consumo é o que pretende Paulino Eidt em seu texto. O mundo técnico-científico rompeu com o homem natural e sua sabedoria. Restou a obediência às regras da racionalidade e a adaptação ao mercado global. Ele exige a adequação ao proposto. Os mecanismos econômicos e tecnológicos de produção e do consumo local tornaram-se tão complexos e, em alguns aspectos, tão vulneráveis, que perturbações num só ponto da cadeia de interdependência global desarticulam toda uma rede de conexões, afetando, conseqüentemente, todo o tecido social da região.

A filosofia da educação de Abraham Joshua Heschel busca na tradição judaica uma luz para o homem moderno. Essa tradição, analisada por Renato Somberg Pfeffer, afirma que o mundo descansa sobre três pilares: estudar para participar da sabedoria divina, cultuar o criador e ter



compaixão pelo nosso próximo. Nossa civilização, afirma Heschel, subverteu esses pilares fazendo do estudo uma forma de alcançar o poder, da caridade um instrumento de relações públicas e do culto uma forma de adorar nosso próprio ego. Essa crise extrema exige uma reorientação radical: estudo, culto e caridade são fins e não meios. O poder, por sua vez, deveria ser um instrumento, não a finalidade da existência. Para Heschel, o clímax da existência, a experiência suprema do viver, deveria ser o estudar. Na prática, isso significa uma reforma radical nos fundamentos da educação contemporânea. Os *insights* heschelianos podem ser fundamentais para a compreensão da condição humana em sua historicidade e do mundo como lugar de realização da humanidade.

José Cláudio Matos discute a formação da mentalidade individual, por meio de uma reflexão comparativa entre *Democracia e educação*, de John Dewey, e *Admirável mundo novo*, de Aldous Huxley.

O ensaio de Ilva Maria Boniatti estuda as estratégias ficcionais presentes na correspondência da poetisa, missivista e tradutora Ana Cristina César, com o intuito de dar visibilidade aos espaços públicos e privados na literatura da contemporaneidade. De uma perspectiva historicizada, o ensaio traça o percurso teórico-crítico de definição desses espaços.

A importância da felicidade dentro do sistema moral kantiano é destacada no texto de Édison Martinho Difante. Para o autor, o dever indireto de promover a felicidade coloca-se, na filosofia prática de Kant, como um meio para a moralidade, visto que a falta de felicidade pode se apresentar como um obstáculo à prática moral e não o contrário.

Por fim, diante de uma sociedade plural e relativista como a nossa, Cleudes Casagrande e Euclides Casagrande sustentam que a ética do discurso de Habermas se apresenta como um procedimento fecundo de justificação e de validação do agir humano.

Boa leitura!

**Everaldo Cescon**  
Coeditor