

CONJECTURA

filosofia e educação

CONJECTURA

filosofia e educação

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Presidente:

José Quadros dos Santos

UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL

Reitor:

Evaldo Antonio Kuiava

Vice-Reitor:

Odacir Deonísio Gracioli

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação:

Juliano Rodrigues Gimenez

Pró-Reitora Acadêmica:

Flávia Fernanda Costa

Chefe de Gabinete:

Gelson Leonardo Rech

Coordenadora da Educs:

Simone Córte Real Barbieri

CONSELHO EDITORIAL DA EDUCS

Adir Ubaldo Rech (UCS)

Asdrubal Falavigna (UCS) – presidente

Cleide Calgaro (UCS)

Gelson Leonardo Rech (UCS)

Jayme Paviani (UCS)

Juliano Rodrigues Gimenez (UCS)

Nilda Stecanela (UCS)

Simone Córte Real Barbieri (UCS)

Terciane Ângela Luchese (UCS)

Editores

Dr. Everaldo Cescon

Dr. Evaldo Antonio Kuiava

Dra. Nilda Stecanela

Conselho Editorial Nacional

Dra. Cynthia Greive Veiga

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dr. José Gonçalves Gondra

Universidade Estadual do Rio de Janeiro – UERJ

Dra. Maria Teresa Santos Cunha

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Dra. Vânia Beatriz Merlotti Herédia

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Nadja Mara Amibilia Hermann

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Marcelo F. de Aquino

Universidade do Vale do Rio dos Sinos – Unisinos

Dr. Luiz Carlos Bombassaro

Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS

Dr. João Carlos Brum Torres Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Jayme Paviani

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Paulo César Nodari

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Ricardo Timm de Souza

Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul – PUCRS

Dr. Jaime Giolo

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS

Dra. Nilda Stecanela

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dr. Idalgo José Sangalli

Universidade de Caxias do Sul – UCS

Dra. Giselle Cristina Martins Real

Universidade Federal da Grande Dourados – UFGD

Dra. Anete Abramowicz

Universidade Federal de São Carlos – UFSCar

Dra. Maria Aparecida Paiva Soares dos Santos

Universidade Federal de Minas Gerais – UFMG

Dra. Sílvia Maria Fávoro Arend

Universidade do Estado de Santa Catarina – UDESC

Corpo Editorial Internacional

Dr. Carlos Miguel Gómez

Universidad del Rosario Bogotá – Colômbia

Dr. Gregório Piaia

Università di Padova – Pádua – Itália

Dra. Nadja Acioly-Régner

Institut Universitaire de Formation des Maitres Lyon – França

Dr. Jean-Claude Régner

Université Lumière Lyon II – Lyon – França

Dr. Dorando Michelini

Universidad Nacional de Río Cuarto Córdoba – Argentina

Dr. Pedro Moura Ferreira

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal

Dr. Jesús Manuel Araza

Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morales

Cuernavaca – México

Dr. Pedro Manuel dos Santos Alves

Universidade de Lisboa – Lisboa – Portugal Dra. Sofia Miguens Universidade

de Porto – Porto – Portugal

CONJECTURA

filosofia e educação



ISSN: 2178-4612

© dos organizadores

Revisão: Izabete Polidoro Lima

Editoração: Felipe Antônio Favero

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
Universidade de Caxias do Sul
UCS - BICE - Processamento Técnico

C751 Conjectura [recurso eletrônico] : filosofia e educação / Universidade de Caxias do Sul. - Vol. 7, I (jan./dez. 2002)- . - Dados eletrônicos. - Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2021- .

Vol. 26 (2021)

Quadrimestral.

Continuação de: Conjectura : revista de filosofia

Modo de acesso: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>>.

ISSN on-line 2178-4612

1. Pesquisa científica. 2. Filosofia. 3. Educação. I. Universidade de Caxias do Sul.

CDU 2. ed.: 001.891

Índice para o catálogo sistemático:

1. Pesquisa Científica	001.891
2. Filosofia	1
3. Educação	37

Catalogação na fonte elaborada pela bibliotecária
Carolina Meirelles Meroni - CRB 10/2187



EDUCS – Editora da Universidade de Caxias do Sul

Rua Francisco Getúlio Vargas, 1130 – Bairro Petrópolis – CEP 95070-560 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Ou: Caixa Postal 1352 – CEP 95020-972 – Caxias do Sul – RS – Brasil

Telefone/Telefax: (54) 3218 2100 – Ramais: 2197 e 2281 – DDR (54) 3218 2197

Home Page: www.ucs.br – E-mail: educs@ucs.br

CONJECTURA

filosofia e educação

Revista Conjectura: filosofia e educação

ISSN 0103-1457 e ISSN 2178-4612 (revista online)

<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura>

revista.conjectura@hotmail.com

INFORMAÇÕES BÁSICAS

A revista Conjectura: filosofia e educação é uma publicação quadrimestral do Programa de Pós-Graduação em Educação e do Centro de Filosofia e Educação, da Universidade de Caxias do Sul (UCS). Disponível online, vem divulgando, desde 1992, pesquisas relativas aos problemas centrais da Filosofia e da Educação, incluindo interrogações interdisciplinares que busquem esclarecer a relação entre a prática educativa e questionamentos filosóficos. A revista é multilíngue e publica trabalhos em português, espanhol, francês, inglês, italiano e alemão, na forma de artigos inéditos, mas também poderão ser publicados documentos inéditos, resenhas críticas, debates, traduções, notas relativas a eventos e anúncios de revistas científicas da área. Os trabalhos são submetidos à apreciação da Comissão Editorial e encaminhados a dois avaliadores ad hoc para parecer (sistema de duplo cego ou Double Blind Review). A seleção leva em consideração a originalidade, a relevância e a qualidade metodológica e científica. Avalia-se também sua adequação às normas da ABNT.

MISSÃO

Publicar trabalhos científicos que contribuam para o avanço da pesquisa, especialmente sobre Conceitos fundamentais de ética, Transversalidade da ética e problemas interdisciplinares, História e filosofia da educação e Educação, linguagem e tecnologia.

Indexação Internacional

Clase
Dialnet
Doaj
In Pho
JRNL
La Crieé
Latindex
Periodica
Philosopher's Index
RCAAP
Redib
Ulrich's Web
World Cat

Indexação Nacional

BBE – Bibliografia Brasileira de
Educação
CNEN – Portal LivRel
Edubase
Educa
IBICT/SEER
PAI-e
Periódicos CAPES
Sumários.org

Sumário

Index

Apresentação / Presentation

Interculturalidade: uma experiência de troca de cartas entre alunos do Brasil e do Japão

Interculturality: an experience of exchange of letters between students from Brazil and Japan

Giovana Fernanda Bruschi

Izabel Cristina Durlí Menin

Marcos Villela Pereira

Dos ideários neoliberais à constituição de políticas de formação docente brasileira: tempos de recessão ideológica ou alienação mercadológica?

From neoliberal ideas to the constitution of Brazilian teaching training policies: times of ideological recession or market alienation?

Anderson Cristian Barreto

Maria Luisa Costa

Vânia de Fátima Matias Souza

Inconscio, mente e uomo: psicologia e filosofia

Unconscious, mind and human being: psychology and philosophy

Gianfranco Bosio

O problema da normatividade na teoria do reconhecimento de Honneth

The problem of normativity in Honneth's recognition theory

Odair Camati

O governo de si, dos outros e das almas: um breve estudo sobre técnicas disciplinares

The government of itself, the others and the souls: a brief study about disciplinary techniques

Jéssica Erd Ribas

Elisete Medianeira Tomazetti

Gilberto Oliari

Uma política do corpo como alvo das tecnologias de poder em Michel Foucault: tensionamentos aos discursos que circulam na revista AnaMaria

A politic of the body as a target to power technologies in Michel Foucault: analyzing discourses published in the magazine AnaMaria

Bárbara Hees Garré

Suélem Costa

Bullying a partir de uma narrativa biográfica: família e escola no cerne da questão

Bullying from a biographical narrative: the school practices in the cerne of the question

Milena Aragão

A educação em direitos humanos nos cursos jurídicos do Estado de Alagoas e seus reflexos no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes: um estudo de caso

Education in human rights in the legal courses of the state of Alagoas and its reflections in the National Student Performance Examination: a case study

Carla Priscilla Barbosa Santos Cordeiro

Lana Lisiêr de Lima Palmeira

Edna Cristina do Prado

A descolonização do pensamento e a perspectiva em Ciência, Tecnologia e Sociedade

The decolonization of thought and the perspective in Science, Technology and Society

Ana Paula Nascimento Lourenço

Antônio Marcio Haliski

Rogério Baptistella

Crítica da concepção de liberdade segundo o neorrepublicanismo de Pettit

Critics of the conception of freedom according to Pettit's neorepublicanism

Aylton Barbieri Durão

Extensão rural: método para as tipologias de ação extensionista

Rural extension: method for typologies of extensionist action

Leonel Piovezana

Juliano Vitória Domingues

Singularidade privada, vida cotidiana e necessidade religiosa: anotações lukacsianas sobre a arte moderna

Individuality, everyday life and religious need: lukacsian notes on modern art

Singularidad privada, vida cotidiana y necesidad religiosa: notas lukacsianas sobre el arte moderno

José Deribaldo Gomes dos Santos

C. S. Lewis e uma crítica à educação promotora de abolição do homem

C. S. Lewis and a critic for education promoting the abolition of man

João Batista Andrade Filho

Evanildo Costeski

Estágios supervisionados de enfermagem e a dimensão humana da formação na concepção dos docentes

Supervised nursing internships and the human dimension of training in the teachers' design

Ana Lúcia Leal

Alexsandra Tenório Melo

Educação para o pensar: uma análise epistemológica do método dialético-socrático aplicado à pragmática filosófica de Lipman

Education for thinking: an epistemological analysis of the Socratic dialectical method applied to Lipman's philosophical pragmatics

Edson Ferreira da Costa

Letramento, um termo em disputa?

As contribuições do materialismo histórico e dialético para esse debate

Literacy, a disputed term? The contributions of historical and dialectical materialism to this debate

Letras, ¿un término en disputa? Las contribuciones del materialismo histórico y dialético a este debate

Andréa Wahlbrink Padilha da Silva

Conceição Paludo

Educação, formação humana e ética: desafios à política educacional no contexto do neoliberalismo ortodoxo no Brasil

Education, human formation and ethics: challenges to educational policy in the context of orthodox neoliberalism in Brazil

Magda Gisela Cruz dos Santos

Leonardo Dorneles Gonçalves

Paulo Eduardo Dias Taddei

Tensor: o que passa na escreitura?

Tensor: what's going on in the script?

Tensor: ¿qué pasa en la escritura?

Tamires Guedes Dos Santos

Róger Albernaz De Araujo

A genealogia como expansão da crítica no pensamento de Michel Foucault

Genealogy as the expansion of criticism in Michel Foucault's thought

Kelin Valeirão

Belkis Souza Bandeira

Júlia Bandeira Schmidt

Juventude, gênio e romantismo em Walter Benjamin

Youth, genius and romanticism in Walter Benjamin

Juventud, genio y romanticismo em Walter Benjamin

Priscila Stuart da Silva

A atualidade do pensamento pedagógico de Otto Willmann

The relevance of Otto Willmann's pedagogical thought

Luís Vaz de Campos Moreira Tourinho

Marcelo Siqueira Maia Vinagre Mocarzel

Jardelino Menegat

Espólios filosóficos na Base Nacional Comum Curricular – Ensino Médio: a dimensão ética

Philosophical spoils in the Common National Curriculum Base - High School: the ethical dimension

Restos filosóficos en la base nacional común curricular de enseñanza media: la dimensión ética

Ester Maria Heuser

Adriana Muniz Dias

Embrutecimento ou emancipação: a relação entre professor e aluno em sala de aula a partir de diferentes enquadramentos

Brutalizing or emancipation: the relationship between teacher and student in the classroom from different frameworks

Wanderley Cardoso Oliveira

Samara Almeida de Oliveira

Reconhecimento, consenso, realização, dignidade e pessoa moral: algumas categorias importantes para o entendimento do agir ético e da vida ética segundo Lima Vaz

Recognition, consensus, realization, dignity, moral person: some important categories for understanding ethical action and ethical life to Lima Vaz

Leandro Baptistella Casagrande
Paulo César Nodari

Desigualdade e educação: mais uma revolução inacabada?

Inequality and education another unfinished revolution?

Danilo Romeu Streck

Transtorno opositor desafiador: relações de poder na sociedade governamentalizadora
Challenging oppositor disorder: power relations in governmental society
Vanessa Regina de Oliveira Martins
Mariana Peres Morais
Bianca Salles Conceição

Educação na sociedade da informação: contribuições para uma prática emancipatória
Education in the information society: contributions to an emancipatory practice

Cleonara Maria Schwartz
Patrícia Veronesi Batista

Avaliação da educação: o uso dos resultados do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) no contexto escolar
Evaluation of education: the use of the results of the National High School Exam (Enem) in the school context

Sandra Lúcia Ferreira
Luiz Dalmacir da Silveira

NEGRI, Antonio. Deleuze e Guattari: **uma filosofia para o século XXI**. Trad. e org. de Jefferson Viel. São Paulo: Editora Filosófica Politeia, 2019.
Darlan Silvestrin

LIPOVETSKY, Gilles. **A sociedade da decepção**. Entrevista coordenada por Bertrand Richard. Trad. de Armando Braio Ara. Barueri, São Paulo: Manole, 2017.
Adilson Cristiano Habowski
Elaine Conte

APRESENTAÇÃO

PRESENTATION

Pensar, conhecer, comunicar a educação com senso crítico-filosófico.

Pensar, conhecer, comunicar a filosofia com princípios pedagógicos.

A revista *Conjectura: Filosofia e Educação* apresenta análises úteis (ou necessárias) porque os novos desafios histórico-econômicos e sociais questionam, significativamente, também o mundo da Educação e o da Filosofia, em nível nacional e internacional. É impossível, para quem se mantém alerta, permanecer indiferente diante das rápidas mudanças que acontecem também na estruturação dos saberes. Torna-se, portanto, necessário olhar para tais transformações com senso crítico e com distanciamento, mas não com separação, sobretudo para evitar fenômenos de assunção acrítica de paradigmas culturais estabelecidos. Por outro lado, desde sempre, o mundo acadêmico vive uma dupla exigência: transmitir antigos saberes depositados na tradição e inovar conhecimentos mediante contribuições culturais histórico-críticas. Não é difícil, porém, constatar que parte da cultura científica tenha acriticamente acompanhado a turbulência dos tempos e aderido a uma cultura somente prático-instrumental, sempre ansiosa por fornecer instrumentos de adaptação e inovação.

Parece, então, ser necessário olhar mais atentamente para as mudanças culturais, para as perspectivas de pesquisa, para as perspectivas das políticas educacionais nacionais e internacionais, para os novos problemas éticos, sabendo que nos movemos sobre um terreno já sulcado por estudiosos que, talvez, estejam sendo menos valorados.

Esta é a tentativa constante da nossa revista: criar um lugar no qual pesquisadores possam repensar a Educação e a Filosofia.

Os Editores